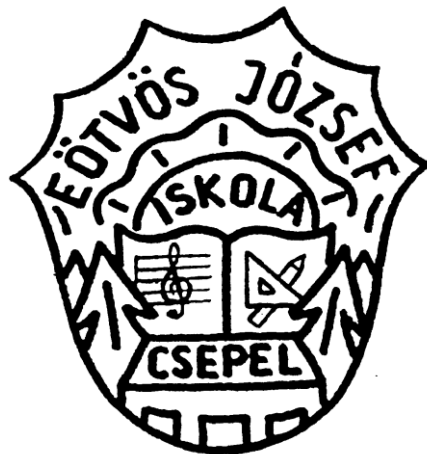


**A Budapest XXI. Kerületi
Eötvös József Általános Iskola**

1213 Budapest, Szent István út 232.

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



"Élj a jelennek, de ne feledd:
Egyszer a jövő is jelen lesz.
S a jövő alapja a jelen."
(Eötvös József)

Pedagógiai programunk készítését meghatározó törvények, rendeletek:

- 1.) 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2010. (IV.4.) rendelet módosításáról
- 2.) 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 3.) A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet
- 4.) 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 5.) A 202/2007 (VII. 31.) Kormányrendelet: a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003 (XII. 17.) Kormányrendelet módosításáról
- 6.) A (német) nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve, alapprogramja 2020.
- 7.) A többször módosított 26/1997. (XI. 5.) MKM rendelet a nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a nemzeti etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 8.) 2011. évi CXCV. tv. a köznevelésről
- 9.) 243/2011. Kormányrendelet a NAT alkalmazásáról
- 10.) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 11.) 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 12.) 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről, alkalmazásáról
- 13.) 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 14.) 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 15.) 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 16.) Az intézmény szakmai alapidokumentuma

Tartalom

Bevezetés/Küldetésnyilatkozat/Jövőkép	5
I. Nevelési program	8
I.1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	8
I.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	17
I.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	18
I.4. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység	20
I.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	21
I.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	22
I.6.1. Az esélyegyenlőség érvényesülését segítő tevékenység	22
I.6.2. Prevenció	22
I.6.3. Felzárkóztatás	23
I.6.4. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókkal való foglalkozás	24
I.6.5. Fejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok	25
I.6.6. A BTM-s nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	27
I.6.7. A magasabb évfolyamba lépés, továbbhaladás feltételei	27
I.7. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	28
I.8. A szülő, a tanuló és az iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	29
I.9. Egészségnevelés program	30
I.9.1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	31
I.10. Környezeti nevelési program	34
I.11. A felvétel és átvétel helyi szabályai	37
I.12. A pedagógusok és az osztályfőnökök feladatai	37
I.13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	40
I.13.1. Hatálya	40
I.13.2. A vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelésük rendje	41
I.14. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásuk rendje	42
I.14.1. A tanulók szervezett véleménynyilvánításának formái.....	42
II. Az iskola helyi tanterve	44
II.1. A választott kerettanterv	44
II.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai. A választható tantárgyak, foglalkozások	44
II.3. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	54
II.4. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	56
II.5. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	57
II.5.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	57
II.5.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	57
II.5.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	58
II.5.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	59
II.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	59
II.7. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	61
II.7.1. Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái	63

II.7.2 Szóbeli beszámoltatás formái	64
II.7.3. Az otthoni és iskolai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	66
II.8. A tanulók teljesítményének értékelése	67
II.8.1. Az értékelés kategóriái 1. osztálytól a 2. évfolyam félévéig	67
II.8.2. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	67
II.8.3. Oktatási eredményvizsgálatok	69
II.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	70
II.10. A tanulók továbbhaladása	73
II.10.1. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei	73
II.11. A német nemzetiségi, anyanyelvi, történelmi, földrajzi, kultúra és népismereti tananyag elvei	73
II.11.1 A német nemzetiségi oktatás, nevelés céljai	75
II.11.2. Nemzetiségi iskolai nevelésben és oktatásban részt vevő tanulók részére a magyar nyelv és kultúra elsajátítását biztosító tananyag elvei	76
II.11.3. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag elvei	76
II.12. Délutáni szabadidős foglalkozások terve	76
MELLÉKLETEK	78
1. számú melléklet: Szakmai alapidokumentum	79
2. számú melléklet	80
3. számú melléklet	82
Legitimációs záradék	83

Bevezetés/Küldetésnyilatkozat/Jövőkép

Iskolánk Csepel kertvárosi részében – Királyerdőben – közel a Kis-Dunához helyezkedik el. A barátságos, családi házas miliő mindig is meghatározója volt intézményünk arculatának, melynek falai között 1941-ben indult meg a tanítás.

Fennállásának hosszú évei alatt – átvészelve viszontagságos történelmi időket is – kulcsszerepet kapott, kap a gyermekközpontúság, a jó légkörben folyó oktató – nevelő tevékenység mellett tanulóink minden rezdülésére odafigyelő, gondoskodó törődés.

Ez által iskolánkkal kapcsolatban érzelmi kötődések láncolata bontakozott ki, melynek jó példája, hogy családok generációi végeztek vagy épp végzik itt alapfokú tanulmányaikat. Örömről szól az a tény is, hogy számos régi diák választotta a pedagógus hivatást, s közülük néhány alma materében gyakorolja az oktató – nevelő munkát.

Intézményünk 8 évfolyamos általános iskola. Nagy hangsúlyt fektetünk az elemi készségek, képességek kialakítására, fejlesztésére; a műveltség megalapozására; hogy tanulóink az elsajátított tudás és neveltségi szint birtokában folytathassák tanulmányaikat az általuk leginkább preferált középiskolákba.

Specialitásunk az ének – zene és idegen nyelv (angol, német, nemzetiségi német) oktatása. Ugyanolyan fontosnak tartjuk megfigyelni a XXI. század kihívásainak, mint hagyományainkat megismertetni, ápolni; ezt a célt pedig remekül szolgálja iskolánk – fent említett – profilja.

Iskolánk vállalja a BTM-es és SNI-s tanulók – szakmai alapidokumentum szerinti – nevelését, oktatását.

Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk a szabadidő hasznos eltöltését, melynek érdekében a következő feladatokat látjuk el:

- 1.) szakkörök, foglalkozások szervezését, lebonyolítását
 - szaktárgyi
 - művészeti
 - sport
 - számítástechnikai témakörökben
- 2.) tehetséges tanulóink szaktárgyi versenyekre történő felkészítését
- 3.) a lemaradóknak felzárkóztatási lehetőség biztosítását
- 4.) középiskolai felvételi előkészítők tartását
- 5.) könyvtárunk népszerűsítését, nyitvatartási rendjének a gyerekek időbeosztásához igazítását.

Bár diákjaink döntő többsége a közeli családi házas övezetből érkezik, azért a társadalmi, kerületi problémák – elsősorban a munkanélküliségből és a csonka családból fakadóan – tanulóink magatartásában és tanulmányi előmenetelében is éreztetik hatásukat.

Hatékonyan működő gyermekvédelmünk, egyedülálló „Nyugalomkuckónk”, logopédus kollégánk, valamint iskolapszichológusunk és fejlesztő pedagógusunk is segíti oktató-nevelő tevékenységünket. Az előzőekben már említett szabadidős tevékenységek széles köre szintén támogató hatást gyakorol a nagyobb odafigyelést igénylő diákjainkra.

Iskolánk belső és külső tágas terei lehetőséget nyújtanak közös rendezvények lebonyolítására. Osztály- és szaktantermeink jól felszereltek, otthonos hangulatot árasztanak, melyet a gondos és segítő pedagógus, szülői kezek teremtettek.

Terveink között szerepel a berendezések, taneszközök, játékok folyamatos korszerűsítése, bővítése, önkormányzatunk támogatásával pedig intézményünk teljes körű felújítása.

Jelen állapotok rögzítésekor az osztálylétszámhoz illeszkedő pedagógusi álláshellyel rendelkezünk, iskolapszichológus és a nevelő-oktató munkát segítő kollégák teszi teljessé intézményi életünket. Munkatársaink túlnyomó része jól felkészült, feladatait lelkiismeretesen végző kolléga.

Pedagógusainkra jellemző az innovatív szellem, széles körben, több szakterületen képzik magukat tovább, pályázatok írásával pedig hozzájárulnak a pénzforrások bővítéséhez. Össz dolgozói karunk kiemelkedően fontosnak tartja a minőségi munkavégzést és elkötelezettek a minőségfejlesztés iránt.

Intézményünkben jól működik a diákönkormányzat, mely érdekképviselőnk mellett a hagyományápolásban, rendezvények szervezésében – lebonyolításában is oroszlánrész vállal.

Nyílt, őszinte kapcsolatot igyekszünk kialakítani, fenntartani

- a szülőkkel,
- a tankerület munkatársaival,
- az önkormányzattal,
- a környező óvodákkal, általános- és középiskolákkal.

Évi rendszerességgel tartjuk SZMK-üléseinket.

Kiemelkedően funkcionáló alapítványunk támogatja az idegen nyelv oktatását és a szabadidős tevékenységeket, hagyományos báljával pedig mélyíti a partnerkapcsolatokat is.

Legnagyobb örömünk az, ha tanítványaink jól teljesítenek a középiskolákban, - reményeink szerint egyre többen – a főiskolákon, egyetemeken; megállják helyüket az életben és hálás szívvel emlékeznek az általános iskolában töltött évekre, hiszen már régóta érzik és magukénak vallják névadónk, báró Eötvös József szavait:

„Élj a jelennek,
de ne feledd:
Egyszer a jövő is jelen lesz,
S a jövő alapja a jelen.”

Az elkövetkező időben is meg kívánjuk tartani iskolánk markáns profilját, a hagyományok ápolását, ugyanakkor nyitottak vagyunk a modern kor kihívásainak való megfelelésre.

I. Nevelési program

I.1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek, értékek	Célok	Feladatok	Sikerkritérium
A tanulás kompetenciái. Tudás – érték közvetítés A matematikai gondolkodási kompetencia.	Az alapfokú nevelés és oktatás követelményeinek figyelembevételével az alapműveltség megalapozása, elsajátítása. - A személyiség sokirányú fejlesztése - Kulcskompetenciák (1-8. évfolyamon) fejlesztése nevelésünk-oktatásunk középpontjában áll.	- Alapkészségek, problémamentes tanulási szokások elsajátíttatása - Anyanyelvi, olvasási, írás-helyesírási, matematikai készségek, kompetenciák, gondolkodási folyamatok, műveletek, kreatív, probléma-megoldó gondolkodási és megismerő képesség; az értő olvasás és az anyanyelvi kommunikációs kultúra kialakítása, fejlesztése. - Pontos, megbízható, alkotó munka- és feladatvégzés kialakítása. - Hatékony, önálló tanulásra nevelés. - A tanulás tanítása	- Helyi tantervünk kritériumainak megfelelő továbbhaladás. - Kompetencia-mérésben kedvezőbb eredmények elérése.
	Hazánk szeretetének, ismeretének, tiszteletének kialakítása, rögzítése tanórai-, tanórán kívüli foglalkozásokon,	- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés. - Aktív állampolgárságra, demokráciára való nevelés.	Helytálló szereplés a témába vágó szaktárgyi versenyeken.

	ünnepségeken, megemlékezéseken keresztül.	- Történelmünk sorsfordító eseményeinek bemutatása - tanórán - ünnepélyen - múzeumban - egyéb kulturális intézményben - Megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról. - A határon túli magyarság történelmének, életének megismertetése. - Az évszázadok alatt felgyülemlett legfőbb magyar kultúrkinccsek - irodalmi - zenei - képzőművészeti - építészeti - tudományos - sport értékek megismertetése. - Hon- és népismeret	
	Önművelés, önfejlesztés, <i>önismeret</i>, énkép képességének kialakítása, elsősorban az informatika tantárgyon keresztül	Tanulóink érdeklődés-felkeltése és erősítése az információgyűjtés, az információkeresés iránt. Informatikai, könyvtár-használati, számítástechnikai ismeretek és a digitális kompetencia elsajátítása, alkalmaztatása.	Adott témában, megfelelő tartalmi és esztétikai szempontok szerint készített házi-dolgozatok. Számítástechnika eszközszintű használata.
	Kommunikációs kompetenciák. Angol vagy német nyelv – helyi tantervünk	- Választás alapján német vagy angol nyelv – igény szerint már 1. osztálytól, 5.	A 8. osztály második félévében letett alapfokú nyelvvizsgák,

	követelményeinek megfelelő – megismerése, elsajátítása.	évfolyamtól pedig emelt óraszámban történő oktatása. - Német nemzetiségi nyelv és irodalom oktatása 1. osztálytól - Zeneis tanulóinknak is biztosítjuk – szülői kérésre – a magas színvonalú angol nyelvoktatást már 1. évf.-tól kezdve. - Nemzetiségi német nyelv tanításánál a német, sváb kultúra, hagyományok megismertetése, ápolása. - Idegen nyelvi kommunikáció kialakítása, fejlesztése - Angol és német nyelvterületre tanulmányutak szervezése, lebonyolítása - Az európai azonosságtudat kialakítása. Az egyetemes kultúra megismertetése	próbanyelvvizsgák számának növelése.
	Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság. Művészeti alapismeretek elsajátítása – tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon – a népi hagyományok előtérbe helyezésével.	- Esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség kialakítása, fejlesztése. - Választás alapján 1. osztálytól emelt óraszámú ének-zene-furulyaoktatás. - A természetes anyagok megismertetése,	- Minősítő és egyéb hangversenyeken jó eredmények elérése, sikeres szereplések. - Sikeres bemutatkozás kiállításokon, egyéb rendezvényeken, versenyeken.

		alkalmaztatása, sokféle kézműves technika elsajátíttatása. - A népművészet és népi hagyományok megismertetése, megszerettetése. - A komplex művészeti nevelés körébe tartozó - előadások - versenyek - színház- - hangverseny- - múzeumlátogató- sok szervezése, lebonyolítása.	- Tanulóink által – versenyekre készített- alkotások számának, és jó helyezéseiknek növekedése.
	Alapvető viselkedési szokások és normák kialakítása és rögzítése személyes példamutatáson, ünnepélyeken, rendezvényeken keresztül	- A pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítők, diákok pozitív viselkedési példamutatása. - Különböző fórumokon (előadások, osztályfőnöki órák) a téma többoldalú megvitatása. - Ünnepélyek, rendezvények példás megszervezése, lebonyolítása.	- Magatartási versenyeken az osztályközösségek jobb eredményt érnek el.
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia. Pályaorientáció	Tanulóink a 8. osztály elvégzése után – az általunk első három helyen megjelölt intézmény valamelyikében – folytassák tanulmányaikat.	- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire. - A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia alapjainak kialakítása. - Az iskolai követelményrendszer teljesítése	Tanulóink kb. 50 %-a bejut az első helyen preferált középiskolába.

		- Pályaválasztási segítségadás, tanácsadás tanulóknak, szülőknek. (egyénileg, csoportosan) - Legnépszerűbb kerületi középiskolák bemutatkozási lehetőségének biztosítása. - Régi tanítványok meghívása középiskolájuk bemutatkozása.	
Egészséges életmód Testi és lelki egészségre nevelés	Az egészséges életmód alapvető ismérveinek elsajátítása tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.	A testi-lelki egészség érdekében: - Fizikai, szellemi önismeret, stresszkezelés, konfliktuskezelő képesség kialakítása. - Egészséges környezet iránti igény felkeltése. - Helyes táplálkozás és életvezetés megismertetése, rögzítése. - Mindennapos testedzés, testmozgás biztosítása: testnevelésórák egyéb órák, szünetek, napközi sportkörök sí-, korcsolya-, úszásoktatás szükség szerint gyógytestnevelés	- A 6-15 évesek között leggyakrabban előforduló betegségek számának csökkenése, tanulóink fizikai állóképességének növelése. - Egészségnevelő programok és az azon résztvevők számának növelése.

		- Színes szabadidős programok - Prevenációs előadások szervezése, lebonyolítása.	
Környezeti nevelés Környezettudatosságra nevelés	A tanulók környezettudatos magatartásának kialakítása, rögzítése tanórán és tanórán kívüli tevékenységen keresztül.	- Természettudományos kompetenciák kialakításához szükséges ismeretek, képességek elsajátíttatása, kialakítása. - Az intézmény tárgyi környezetének tudatos és tervszerű fejlesztése: - tantermi berendezések - udvar - zöldterület - környezetbarát anyagok - Az iskola működésének környezet-barátabbá alakítása: - hulladékkezelés - energiatakarékos-ság - Gazdasági nevelés - Iskolai vetélkedők, megemlékezések szervezése, lebonyolítása: - Föld napja - Madarak és fák napja - Osztálykirándulások, túrák, tanulmányi séták lebonyolítása. - Kapcsolódás környezetvédelmi programokhoz.	- Berendezési tárgyaink EU-s szabvány szerinti gyarapodása. - Megvalósul a szelektív hulladékgyűjtés. - Tisztasági versenyeken az osztályközösségek jobb eredményt érnek el. - Esztétikus iskolakörnyezet. - „Ökoiskola” cím megújítása

Személyes- és társas társas kapcsolati kompetenciák. Esély-egyenlőség, inkluzív nevelés	- Egyenlő feltételek biztosítása minden tanulóink számára- különbségtétel, kizárás, korlátozás, kedvezés tilalmának- szem előtt tartásával. - A hátrányos helyzetű a tanulási, magatartási nehézséggel-, gyermekvédelmi problémával küzdő, a sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedésének támogatása. - Habilitációs, rehabilitációs célok megvalósítása.	- Tehetséggondozás - Felzárkóztatás - Differenciált óravezetés - Mentális odafigyelés - A tanulók fejlődésében, haladásában mutakozó akadályozó tényezők feltárása. - Intézkedési terv készítése, végrehajtása. - Pedagógusaink szakmai továbbképzése. - Szakmai együttműködések kialakítása. - Diagnózison alapuló egyéni fejlesztési tervek készítése, dokumentálás. - A tanulók, tanulócsoporthoz szükségleteihez igazodó, sérülés-specifikus eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazása. - Elfogadó, befogadó környezet kialakítása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása. - Óvoda-iskola átmenet támogatása. - Tanulásszervezési eljárások (projekt, kooperatív	- Tanulóink mindegyike képességeihez mérten a legjobb eredménnyel fejezze be az általános iskolát. - Lemaradók számának csökkenése. - Megvalósuló integráció - Legtehetségesebb tanulóink eredményes szereplése szaktárgyi versenyeken.
---	--	--	--

		technikák) alkalmazása. - IKT eszközök, programok alkalmazása.	
Tolerancia	A tolerancia, a másság elfogadásának kialakítása, rögzítése az iskolánk tanulói összetételéből adódó nevelési lehetőségek megragadásával.	- Szociális és állampolgári kompetenciák kialakítása - Pedagógusok, diákok, nevelést-oktatást segítő pozitív példaadása. - A téma megvitatása különböző fórumokon. (osztályfőnöki órák, klub délután)	Szociometria méréseinkben 10 % alá csökken a perifériára szorult tanulók száma
Erkölcsei nevelés	Önálló, felelős életvitelre történő előkészületek	- Az erkölcsi érzék fejlesztése, a cselekedetekért, annak következményeiért viselt felelősségtudat elmélyítése. - Igazságérzet kibontakoztatása. - Közösségi beilleszkedés elősegítése.	Kedvező neveltségi mérési eredmények
Családi életre nevelés	A család kiemelkedő jelentőségének rögzítése.	- Harmonikus családi minták közvetítése. - Családi közösségek megbecsülése	
Felelősségvállalás, önkéntesség	A segítő magatartás szükségességének kialakítása, rögzítése.	- Hátrányos helyzetű, fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás gyakorlása. - Támogató akciók szervezése, lebonyolítása.	Jótekonysági műsorok adása. Adománygyűjtések rászorulóknak.

Gazdasági, pénzügyi nevelés	Az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás közötti kapcsolatok megértése, a saját felelősség felismerése.	- Pénzügy-, banki tranzakciós minimális ismeretek közvetítése. - Alapvető fogyasztóvédelmi jogok tudatosítása.	Felnőttként eligazodik a gazdasági világban.
-----------------------------	--	---	--

A nevelő – oktató munka eljárásai, eszközei

Iskolánk fő profilja – választhatóság alapján – az emelt óraszámú

1.) angol 2.) nemzetiségi német 3.) ének – zene	} oktatás
---	-----------

E tantárgyakat az alábbi heti óraszámokban tanítjuk kifutó rendszerben a 2024/2025-ös tanévig:

Tantárgy	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
angol	2	2	2	3	3+2	3+2	3+2	3+2
nemzetiségi német (nyelvoktató program)								
1.) német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
2.) népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
3.) ének	2	2	1	1	1	1	1	1
4.) környezetismeret	1	1	1	2				
5.) természetismeret	-	-	-	-	2	2	-	-
ének-zene	4	3	3	3	3	3	3	3

A nevelő – oktató munka sikeresebbé tételéhez, az alapkészségek hatékonyabb kibontakoztatásához, fejlesztéséhez járulnak hozzá a csoportbontások, melyek függenek az osztálylétszámoktól és a maximálisan felhasználható órátömegtől.

- Idegen nyelv 1-től 8-ig évfolyamig
- Matematika 5-től 8-ig évfolyamig
- Informatika/digitális kultúra 3-tól 8-ig évfolyamig, ha az osztálylétszám indokolja
- Életvitel – technika 5-től 8-ig évfolyamig, ha az osztálylétszám indokolja

A kötelező és választható tanórákon kívül – délutánonként – színes szabadidős programokkal várjuk tanulóinkat:

- szaktárgyi korrepetálások
- szaktárgyi versenyfelkészítések
- tehetséggondozó szakkörök
 - angol nyelvi vizsgafelkészítő
 - német nyelvi vizsgafelkészítő
 - országos tantárgyi levelezőversenyek
 - felsős matematika feladatmegoldó
 - fizikai kísérletek
- magyar nyelv és irodalom, matematika felvételi előkészítő
- sportkörök
- művészeti foglalkozások
- informatika szakkör
- kézműves foglalkozások
- tanfolyamok (tánc, kézilabda)

Hagyományos éves programjainkat (ünnepélyek, DÖK-rendezvények) minden tanév közel azonos időpontjában bonyolítjuk, melyről pontosan az adott tanév munkarendje tájékoztat.

Szintén iskolánk éves munkarendje tartalmazza intézményünk kapcsolódását kerületi, budapesti, országos versenyekhez, rendezvényekhez.

I.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tankötelezettség időtartamát törvény szabályozza.

Az iskola alapvető feladatai közé tartozik a harmonikus, egészséges, sokoldalú személyiségfejlesztés, amely biztosítja minden gyermek egyéni sajátosságainak, képességeinek kibontakozását. Az iskola ezen funkciói az utóbbi évtizedekben nagy változáson mentek keresztül. Új feladatkör alakult ki: a családi nevelés hiányosságait pótolandó funkció.

A szülők életmódbeli változásai, a mindkét szülőt érintő kereső foglalkozás kényszere következtében a család-iskola kapcsolata meglazult. A gyerekeket érő szocializációs hatások elsősorban a tárgyi értékek igényét helyezik előtérbe a humanisztikus értékekkel szemben.

A szülő-pedagógus viszony a gyerek-pedagógus viszonyt is átalakította, a pedagógiai példaadás, az érzelmi alapon álló tekintély hatékonysága csökkent.

A gyerekek személyiségének fejlettsége nagyon különböző még azonos iskolai feltételek esetén is. Ennek oka a családok szociokulturális különbségeiben rejlik.

Az iskolába lépő gyermek iskolaérettségének feltételei: a szociális és az értelmi-mentális fejlettség. Ezek megléte esetén is az iskolakezdés sikeressége vagy sikertelensége a gyermek személyiségének alakulását befolyásolja.

Az iskola feladata - többek között - a szociális hátrányok megszüntetése, az esélyegyenlőség megteremtése, az egyéni sajátosságok elfogadása, egyéni bánásmód, az erősségek feltérképezése, az önismeret, önértékelés, önbecsülés fejlesztése, a másság elfogadására nevelés. Egyre több gyermek küzd személyiségzavarral, amely már terápiás kezelést igényel. Ez nem elsősorban pedagógiai feladat, de nekünk kell ezekkel a problémákkal nap mint nap szembenézni, megküzdni. Családgondozási, terapeuta feladatokat is el kell látnunk.

Az iskola pedagógiai programja tartalmazza azt a kínálatot, amely választhatóságával mindenki számára biztosít fejlődési lehetőséget, megteremti a célok elérhetőségét, felkészíti a tanulókat a családi, társadalmi életre.

Feladataink a harmonikus személyiségfejlesztés érdekében:

1. pozitív viszony kialakítása a tanuláshoz, munkához, önmagukhoz, a társakhoz, felnőttekhez
2. értelmi képességek megismerése, fejlesztése
3. érzelmi, akarati tulajdonságok, képességek, tudás, érdeklődés, felelősségérzet fejlesztése
4. erkölcsi normák, a humánus értékrend ismerete, betartása
5. viselkedéskultúra, kommunikációs kultúra fejlesztése
6. a tanulás helyes módszereinek, technikáinak, az önművelés igényének, az önálló ismeretszerzés, véleményformálás képességeinek kialakítása, elsajátíttatása
7. az egészséges életvitel, a testi, lelki, szociális fejlődés harmóniájának alakítása, tisztelete
8. a fiatalok életrendjét befolyásoló iskola- és pályaválasztás segítése

I.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskolai közösség valamennyi tagja az azonos cél elérése érdekében tevékenykedik.

A tanítók, tanárok, napközis nevelők a pedagógiai folyamat minden részében egységes elveket, következményeket támasztanak a tanulókkal szemben.

A tanterv alapján készített tanmenetet azonban már minden pedagógus a saját elképzelései alapján készíti el, a tanítás során alkalmazható módszereket, eljárásokat, taneszközöket saját maga választja meg, mindig arra törekedve, hogy a tanulók tevékenykedtetése, alkotó, érdeklődő részvételére építsen.

Az iskolai közösség felnőttek és gyermekek közösségéből áll, melyek szoros kapcsolatban vannak egymással, kölcsönösen hatnak egymásra, közben az egyének személyisége is alakul.

Az egyén egyszerre több közösségnek is tagja lehet. A közösségi nevelés áthatja az oktatás-nevelés egész folyamatát.

Az osztálytanító, az osztályfőnök szerepe, felelőssége óriási a közösségalkotás folyamatában.

A gyermekekkel való fokozott törődés, a személyes kapcsolat milyensége befolyásolja ezt a folyamatot.

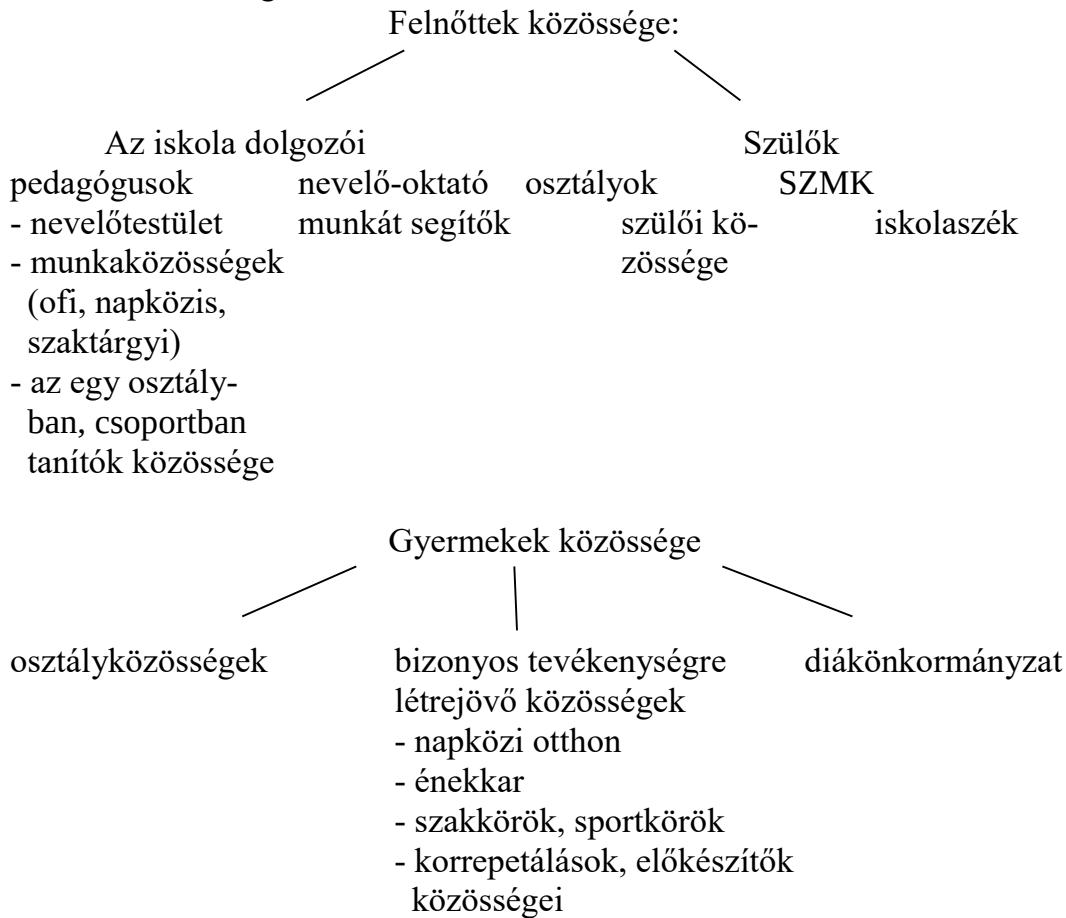
Vannak különösen nehéz, problémás szakaszok. Ilyen az óvodából iskolába, vagy a 4. osztályból 5. osztályba történő átmenet, a pedagógusváltás kérdése, vagy a kamaszodó gyerekek mindennel szembenálló időszaka.

A közösség kialakítása az iskolába lépéssel kezdődik, a tanító irányításával és valamennyi pedagógus ráhatásával formálódik.

A közösségfejlesztés fő feladatai:

1. az együttélés szabályai, az egymáshoz való alkalmazkodás, az egymás közti hangnem alapvető szokásainak, elvárásainak elsajátítása, a közvélemény szerepe
2. az iskolai élet megszervezése, felelősi rendszer működtetése, önálló munkára nevelés
3. a tanulás fontosságának elfogadtatása
4. az együvé tartozás, a közösség előtti felelősségérzet élményének biztosítása
5. az iskolai követelmények elfogadása
6. a fegyelem, rend szükségességének, jelentőségének meglátása
7. az osztályközösség beépítése az iskolai közélet rendszerébe, hagyományok ápolása, továbbvitele
8. az osztályközösség szerkezetének megismerése, alakítása
9. felkészítés a társadalmi életre, közéletiségre.

Az iskola közösségei:



I.4. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

A fejlesztés alapja a többletképességekre utaló jelek felismerése, tehetségfelmérés, a különleges szükségletek kezelése.

I.4.1 Az oktatás folyamatában gyakran felbomlik a hagyományos órászervezés. Tanítási óráinkon fontos szerepet kap a tanulók differenciált foglalkoztatása, amikor képességeik alapján kapják feladataikat. A gyerekek sokszor kapnak önálló kutatási feladatokat (könyvtár, internet szerepe), amelyek során felkészülnek egy előadásra, egy kirándulásra, erdei iskolára stb.

I.4.2 A tehetséges gyerekek fejlesztését és a gyengébben tanulók, lassabban haladók felzárkóztatását egyaránt szolgálja az 5–8. évfolyamon matematika tantárgyból a csoportbontás. Alakításuknál mindig ki kell kérni tanítójuk véleményét.

A csoportok összetétele a tanév során változhat, a gyerekek teljesítményük alapján, a pedagógusok véleményezését követően átkerülhetnek egyikből a másikba.

Az idegen nyelvek tanulása is csoportbontásban történik. Német nemzetiségi képzésben résztvevők – a rendeletben meghatározott létszám felett – már 1. évfolyamtól kiscsoportban sajátíthatják el a nyelvet, ismerhetik meg a sváb kultúrát. Angol nyelvnél

4. osztálytól kezdődően a gyerekek addig elért szintjük alapján szerveződnek csoportokba. 5. évfolyamtól lehetőség van az emelt óraszámú (5 óra/hét) angol nyelv oktatásra. Létrejöttüknél mindig ki kell kérni a tanító és a nyelv szakos kolléga/kollégák, valamint a szülők véleményét. A legjobbak esetében ezek a nyelvvizsga, próbanyelvvizsga sikeres letételét szolgálják, a gyengébbeknél a fejlesztést, a továbbhaladást.

I.4.3 A tehetséges gyerekek fejlődését szolgálja emelt óraszámú ének–zene oktatásunk.

Célunk, hogy zenét szerető, értő gyerekeket neveljünk, olyanokat, akik szívesen énekelnek, muzsikálnak, élvezik a közös zenélés gyönyörűségét.

Az ének–zene fejlesztő hatása azonban érezhető sok más területen is, a matematika, a helyesírás stb. készségek alakulását is kedvezően befolyásolja.

I.4.4 Az elmúlt években sokféle szakkört működtettünk.

Szeretnénk ezeket továbbra is megtartani, hiszen a tehetséges gyerekek fejlesztésének ez is egy lehetősége.

I.4.5 Iskolánk rendszeresen szervez versenyeket, tanulmányi, művészeti, sportágakban.

Ezekre a legtehetségesebbeket készítjük fel. A versenyen való részvétel külön feladatok vállalását jelenti a tanulók és pedagógusok részéről egyaránt, nagyon sok időt, munkát igényel.

I.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Mivel iskolánk tanulói közül jónéhány gyermekvédelmi nyilvántartott, ezért különösen fontos területe munkánknak a velük való foglalkozás.

A gyerekekkel való gyermekvédelmi munka területei:

feltárjuk az okokat (anyagi, környezeti, mentális, egészségügyi ok)

nyilvántartásba vesszük őket

meghatározzuk a segítségnyújtás módját

- anyagi területen

- a tanulás segítésében

- (külön a gyerekeknek) egyénileg szükséges lelki, egészségügyi tanácsadásban

- a veszélyeztetett gyermekekkel, szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartással, beszélgetésekkel.

Hátránykompenzációs feladataink a következők:

- az étkezési térítések javaslása

- javaslattétel átmeneti ill. rendszeres nevelési segélyek kiutalásához

- alkalmanként ajándécsomagok, utalványok, felajánlások szétosztása

- családlátogatások

- rendszeres kapcsolattartás a Gyámügyi irodával, a Gyermekjóléti Szolgálattal, Családsegítő Szolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval, iskolaorvossal, védőnővel

- támogatók felkutatása.

Az utóbbi években megnőtt a drogfogyasztás veszélye. Ez a fenyegetettség a mi környékünket is érinti, ezért minden alkalmat meg kell ragadnunk, hogy megelőzéssel, felvilágosítással (szülők és gyerekek felvilágosítása egyaránt) hatékonyan tevékenykedjünk a drogok ellen.

A mai gyerekek, fiatalok egyik problémája az, hogy nincs kivel beszélgetniük, nincs, akinek őszintén elmondják problémáikat, aki segítene bajaik megoldásában. A lelki problémák orvoslása is sok esetben a pedagógusok feladata. Egyedi kezdeményezésünk a Nyugalomkuckó létrehozása, itt a délutáni órákban külön foglalkozunk a problémás, sérült gyerekekkel. Sajnos nem minden családban megfelelő a gyermek-szülő kapcsolat, sokszor a pedagógusok jobban ismerik tanítványaikat azok szüleinél. Szintén Nyugalomkuckónk ad otthont iskolapszichológusunknak, valamint fejlesztő pedagógusunknak.

Az iskola-egészségügyben dolgozók szerepét is fokozni kellene, kívánatos lenne, ha bizonyos kérdésekben a gyerekek hozzájuk fordulhatnának.

Az iskolának "nyitnia kell kifelé":

- 1-1 szakterület előadóinak meghívása (egészségügy, rendőr, szülő stb.)
- tevékenységek végzése a valóság megismerése céljából
- pedagógus továbbképzés: drogmegelőzés szakirányú továbbképzés.

I.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

I.6.1. Az esélyegyenlőség érvényesülését segítő tevékenység

Az esélyegyenlőség érvényesülését szolgáló tevékenységünk **alapvető célja**, hogy biztosítsuk az intézményen belül a szegregáció mentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézményi szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célunk az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása – az SNI, a BTM, illetve a hátrányos helyzetű (és HHH) gyermekek – hátrányok kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása.

I.6.2. Prevenció

- A tanulók szűrése, felmérés, vizsgálat kezdeményezése, szakvélemények elemzése.
- Folyamatos kapcsolattartás a kerület óvodáival, a rászoruló gyermekek problémájának esetleges nyomon követése/ korai felismerése, diagnosztizálása.
- Az 1. osztályos tanulók DIFER mérése a tanév I. félévében, szükség esetén vizsgálat kezdeményezése.
- Tanév eleji felmérések alkalmával osztály szintű/tantárgyi felzárkóztató programok készítése a tanmenetekben.

- Folyamatos együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal.
- Különleges gondozásba vétel esetén kompetens szakemberek (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus, speciális szakember) segítségével együttműködve a fejlesztés tervezése és végzése

I.6.3. Felzárkóztatás

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

- A tanulási kudarcok csökkentését, a további tanulói életút sikerességét csak az egyéni haladási ütemet lehetővé tevő alternatív oktatásszervezés: a projektoktatás, a kooperatív tanítási, tanulási technikák alkalmazása biztosítja.
- Korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása.
- Az osztályfőnök, szaktanárok kiemelt, támogató, segítségnyújtó szerepe.
- A tanórai munkában megnő a differenciálás különböző módszereinek szerepe.
- Szükség esetén a tanítók, szaktanárok tanmenetüket kiegészítve felzárkóztatási tervet készítenek.
- Valamennyi tantárgyat oktató pedagógusnak feladata a saját szakterületén az általános és speciális tanulási módszerek, technikák megismertetése a tanulókkal, valamint a szülők bevonása a helyes módszerek elsajátítása, az otthoni foglalkozás érdekében.

I.6.4. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókkal való foglalkozás

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében, állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították	
	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd
	A részképesség zavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása intenzív terápiás céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, melyet csak súlyos állapotok esetén célszerű alkalmazni, és amelynek célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe. Diszlexia A tanulási zavarok fogalomkörébe tartozó, intelligencia szinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Háttérben a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatók meg, valamelyik dominanciájával. Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata. A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége, más iskolai teljesítmények (pl.: olvasás, írás, idegen nyelvtanulás) jó színvonala mellett.

	Figyelemzavar A magatartászavar kategóriái közé tartozó figyelemzavar önálló diagnosztikus kategória. Jellemzői: alacsony éberségi szint, alulmotiváltság, gyengébb feladat-tartás, fáradékonyság, és szétszórtság. Gyakran társul tanulási zavarral és emocionális problémákkal, mint depresszió, visszahúzódás, szorongás, gátoltság. Terápia: egyéni, vagy csoportos figyelemfejlesztő gyakorlatok. Fontos az önértékelés megerősítése, a motiváció felkeltése és erősítése. Hiperaktivitás: a figyelemzavarhoz társuló, azzal együtt járó, lényegében attól eltérő kórkép. Jellemzősége a nyugtalanság, túlfűtöttség, a túlzott aktivitás és impulzivitás. A gyermek állandóan mozog, ugrál, gyakran vált tevékenységet. kezelése viselkedésterápiás módszerekkel, gyógyszerrel lehetséges. Egyéni bánásmódra van szükség.
--	--

I.6.5. Fejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok

Kiemelt célok feladatok	- kudarcűrő képesség növelése - a tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése - a sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban - tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék - önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása - a tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása
A megvalósítás szinterei	- minden tanórán - rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozáson, felzárkóztató foglalkozásokon

Kiemelt feladatok diszlexia, diszgráfia esetén	- téri és időreláció kialakítása praktikus és verbális szinten - vizuomotoros koordináció gyakorlása, látás, mozgás, hallás koordinált működtetése - beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése - verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése - figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között - olvasástechnika tempó fejlesztése - olvasás, írás készségének folyamatos gondozása az egész iskolai pályafutása alatt - idegennyelv-oktatás speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel - segítő környezet folyamatosan álljon rendelkezésre, kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során
Kiemelt feladatok diszkalkulia esetén	- a relációs nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása - számfogalmak kialakítása és bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális megerősítés - az érzékelés-észlelés, a figyelem-emlékezet, a gondolkodás-beszéd összehangolt intenzív fejlesztése - segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár stb.) - az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben - a matematika nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása - gyógypedagógiai segítség speciális módszerekkel, egyéni sajátosságokhoz igazított megjegyzést segítő technikák megtalálása, alkalmazása - szerialitás erősítése
A fejlesztés alapelvei	- A részképesség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár közreműködését igényli, egyéni terv alapján – a kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes

	tantárgyakból, tantárgy részekből az értékelés és minősítés alól mentesítés lehetőségét. - Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat: az egészséges énkép és önbizalom kialakítása, a kudarcűrő-képesség növelése, az önállóságra nevelés.
--	--

I.6.6 A BTM-s nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Iskolánk tanulói között vannak beilleszkedési, magatartási nehézséggel, tanulási zavarral küzdő tanulók. Bizonyos esetekben halmozottan jelentkeznek a problémák.

Feladataink ezekben az esetekben:

- 1.) a tanuló minél alaposabb, körültekintőbb megismerése, családi háttér feltárása
- 2.) szülők tájékoztatása a gondokról, megnyerésük a vizsgálat elvégzettetése érdekében
- 3.) a nevelési tanácsadó, ill. a fogyatékoságnak megfelelő szakértői bizottság megkeresése a gyermek vizsgálata céljából
- 4.) a nevelési tanácsadó ill. szakértői bizottság véleménye alapján továbblépési lehetőségek
- 5.) tanuló átirányítása a fogyatékoságnak megfelelő iskolába
- 6.) egyéni fejlesztési terv kidolgozása a fejleszthetőség érdekében
 - a) szükség esetén orvosi ellátás igénybevétele a szülő részéről
 - b) szükség esetén folyamatos kapcsolattartás a nevelési tanácsadóval, szakértői bizottsággal,
 - c) szükség szerinti fejlesztés logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus bevonásával.

A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek esetében általában súlyos tanulási nehézségek is kialakulnak. Ezen gyerekek fogyatékoságának megállapítása a nevelési tanácsadó és a szakértői és rehabilitációs bizottság hatáskörébe tartozik. Az ő vizsgálatuk alapján kell az iskolának a további feladatokat - mindig egyénre szabottan - megállapítani.

I.6.7. A magasabb évfolyamba lépés, továbbhaladás feltételei

A követelmények elérésében mutatkozó hiányosságok megszüntetése céljából élni kell a fogyatékos tanulókat megillető hosszabb időkeretek alkalmazásával, az egyéni haladási ütem és fejlesztés tervezésével, az intenzív megsegítés formáival, terápiás lehetőségekkel

a pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs órákon és a tanítás, tanulás egész folyamatában.

Értékelési rendszer

- Rugalmas tanári értékelő rendszer működtetése.
- A szakértő bizottságok, a Nevelési Tanácsadó, valamint az igazgató határozata szerinti egyéni és méltányos értékelés.
- A számonkérés és értékelés alkalmazkodjon a tanuló egyéni fejlődéséhez.
- A számonkérésben a folyamatosság, szöveges értékelés, a dicséret, biztatás, megerősítés jelenjen meg.
- Kapjon hangsúlyt a tanuló önértékelése.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, vagy sajátos nevelési igényű gyerekeket a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy a súlyos betegség miatt egyéni tanrendű tanulóként tanulmányokat folytatókat egyéni foglalkozás keretében kell felkészíteni.

I.7. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

I.7.1 Iskolánkban jelen vannak a szociálisan hátrányos, anyagilag veszélyeztetett körbe tartozó gyerekek.

Anyagi megsegítésük forrásai:

- étkezési hozzájárulás javaslatátétel
- nevelési segély - alkalmanként vagy rendszeresen.

Igyekszünk anyagi támogatást biztosítani olyan esetekben is, hogy a gyerek ne maradjon ki egy kirándulásból, egy táborból vagy tanfolyamról csak azért, mert szülei nem tudják kifizetni a számukra magas összeget. Pályázatok révén vagy az iskola alapítványa segítségével juttatjuk segítséghez a családokat.

I.7.2 A szociális hátrányokkal, beilleszkedési és magatartási zavarokkal, tanulási nehézségekkel küszködő gyermekek száma jelentős iskolánkban.

A szociális hátrányok enyhítését szolgálja a napközi otthon, a különféle szabadidős foglalkozások.

Ma, amikor a szülők nagy része dolgozik, sokkal többféle nevelési feladat hárul az iskolára. A délutáni, szabadidős foglalkozásokat és az önálló tanulást úgy kell megszervezni, hogy az étkezés, a pihenés, a levegőzés, a munka megfelelő arányú legyen. A napközi otthon legyen "egy békés kis sziget", ahol ebéd után jusson pihenőidő a gyerekeknek, hallgassanak zenét vagy olvassanak érdekes történeteket; legyen alkalom közös játékokra a barátokkal, lehessen bogarászni, sétálni, beszélgetni, különböző dolgokat alkotni, leckét írni, tanulni. Biztonságot adjon azoknak, akik a házi feladatok elkészítésében segítségre szorulnak, akik nem tudnak önállóan tanulni.

Fontos dolog az is, hogy meghallgassuk a gyerekeket, beszélgessünk velük. Sajnos, sok családban nincs idő erre a napi rohanás mellett. Akadnak olyan gyerekek is, akik csak

az iskolában étkeznek kulturált körülmények között. A napköziben eltöltött idő során alkalmunk nyílik arra, hogy egész más oldalról figyeljük meg a gyerekeket, mint a délelőtti tanítási órákon. A személyiségfejlesztés szempontjából pedig mindkettő fontos, az egész személyiség ismeretében lehet fejlesztésünk eredményes. Ezeket nekünk kell "megfognunk", rábírnunk arra, hogy tanuljanak a napköziben.

A szociális hátrány gyakran egyéb nehézségekkel is párosul. A tanulási nehézségekkel küszködő, nem tanuló gyerekekből – ha nem találjuk meg a megfelelő fejlesztési módot – lehetnek csavargó, bandákba kerülő gyerekek.

A tanulási nehézségekkel küszködő, gyengébb képességű tanulók részére szaktanári korrepetálásokat szervezünk.

Nagy előrelépésnek tekintjük, hogy iskolánkban működik pszichológus, fejlesztő pedagógus. Azonban szükségesnek tartjuk megjegyezni, hogy logopédusra is nagy igény mutatkozik.

A súlyos beilleszkedési, magatartási zavarokkal küszködő gyerekeknek a Nevelési Tanácsadó és a családgyozdó bevonásával próbálunk segíteni.

I.8. A szülő, a tanuló és az iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Iskolánkban szülői munkaközösség és iskolaszék működik.

A tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hoztak létre, amely a diákönkormányzatot segítő tanár irányításával működik.

Működésük feltételei a Szervezeti és Működési Szabályzatban találhatók.

A megfelelő kapcsolattartás érdekében iskolánk nyitott nevelési-oktatási környezetet biztosít.

A kapcsolattartás formái:

- 1.) tájékoztató füzet, e-napló, az üzenő füzet útján
- 2.) szülői értekezletek rendezése, tanévenként legalább 3 alkalommal
- 3.) fogadóórák tartása valamennyi pedagógus részvételével
- 4.) családlátogatás
- 5.) szülők behívása esetenként, különösen fontos ügyben
- 6.) szakmai teamek beszámolói
- 7.) iskolai rendezvények, ünnepélyek
- 8.) osztályokban rendezett közös programok: karácsony, anyák napja, kirándulás, nyári táborok....
- 9.) nyílt nap az érdeklődő szülőknek
- 10.) honlapunk, facebook oldalunk, e-mail
- 11.) digitális oktatásra használt felületek.

I.9. Egészségnevelés program

Hazai és nemzetközi felmérések évek óta elszomorító képet mutatnak a magyar lakosság egészségi állapotáról:

- az európai uniós adatokhoz viszonyítva alacsony a születéskor várható átlagéletkor
- vezető helyen állunk a szív- és érrendszeri, valamint a daganatos megbetegedésekben
- mentálhigiénés állapotunk is kedvezőtlen, melyet az élbolyban elhelyezkedő öngyilkossági statisztikáink mutatnak.

Alapvető célunknak tekintjük, hogy a felnövekvő nemzedék kedvezőbb egészségügyi mutatókkal rendelkezzen, hogy életkilátásaik jobbak legyenek a mainál.

Ezért először feltérképeztük és folyamatosan nyomon követjük iskolánk tanulójának egészségügyi állapotát.

A 6-15 éves diákjaink között leggyakrabban a következő betegségek fordulnak elő:

- gerincferdülés
- lúdtalp
- asztma
- szemészeti elváltozások
- idegrendszeri problémák

Több tanulónk küzd túlsúllyal, ami önmagában még nem tekinthető betegségnek, de számos kóros folyamat elindítója lehet.

Szintén sokszor szembesülünk az egészségtelen életvezetéssel, ami az elhízás okozója is lehet, és amelynek sajnos leggyakrabban az otthonról vagy a társaktól átvett rossz példa a kiváltója.

Ide sorolhatók:

- mozgásszegény életmód
- rendszertelen, egészségtelen táplálkozás
- élvezeti szerek kipróbálása, fogyasztása
- életkornak nem megfelelő idejű alvás
- túlzott mértékű tévézés, videózás, játékgépezés, számítógépezés

Célunk, hogy a fentebb felsorolt betegségek, káros folyamatok számát, előfordulását csökkentsük; egészséges életmódot folytató fiatalokat neveljünk. Ennek érdekében a következő feladatokat kívánjuk megvalósítani:

Szoros kapcsolat – együttműködés az iskolaorvossal és védőnővel, akik az alábbi funkciókat látják el:

ISKOLAORVOS

- szűrővizsgálatok végzése
- lelki problémák feltárása, tanácsadás

- kötelező védőoltások beadása
- beutalás szakvizsgálatokra

VÉDŐNŐ

- szűrővizsgálatok végzése
 - egyéni tanácsadás
 - láb-, tartás-, gerincproblémákat, elváltozásokat megelőző gyakorlatok bemutatása
 - előadás a védőoltások fontosságáról
 - előadás a személyi higiénéről
 - előadás a serdülőkori változásokról
 - pályaalkalmassági vizsgálatok végzése
 - hallásszűrés
 - látásvizsgálat
- Minden tanévben egyszer fogászati szűrővizsgálatra kísérjük tanulóinkat.
 - Környezetismeret, természetismeret, biológia tantárgyak keretében sok ismeretet szereznek tanulóink az egészségmegőrzés témakörében, valamint az egyéb tantárgyak is többször érintik azt.
 - Az osztályfőnöki órák keretében az 5-8. évfolyamon az egészséges életre nevelés, illetve egészségvédelmet szolgáló tananyagot sajátítatjuk el tanulóinkkal, melynek fő témái a következők:
 - az egészséges életvitel kialakítására való képesség, betegségek, balesetek megelőzése, egészség megőrzése, legalapvetőbb elsősegélynyújtási feladatok
 - a harmonikus élet értéként való tisztelete
 - az egészséges testi, lelki, szociális fejlődés alakítása
 - a káros függésekhez vezető szokások megelőzése
 - a szexuális felvilágosítás alapozása
 - felkészítés a családi életre
 - beteg, sérült vagy fogyatékos emberekkel szembeni helyes viselkedési formák, segítőkész magatartás fejlesztése
 - Elsősegélynyújtó alapismereteket osztályfőnöki órákon a témába vágó szakkörön sajátíthatnak el tanulóink. Az ismeretek közvetítésében kulcsszerepet vállalnak az osztályfőnökök, a témakörből vizsgázott tanító és biológia szakos pedagógusaink.

I.9.1 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

- Megtanulja a tanuló az elsősegélynyújtás jelentőségét.
- Tegye képessé a tanulókat saját testi épségük megvédésére, baleset esetén a szakemberek megérkezéséig a további károsodás elhárítására.

- Járuljon hozzá a felelősségteljes, segítőkész viselkedés, a fegyelmezett munkavégzés, a szabálykövető magatartás, az élet és az egészség feltétlen tiszteletének kialakulásához
- Sajátítsák el tanulóink – életkori sajátosságaiknak megfelelően - az elsősegélynyújtási technikákat.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Tanítási órák keretében

Lehetőség az elsősegélynyújtás alapismereteinek elsajátítása az alábbi tantárgyak keretében

- Természetismeret 6. és biológia 8. évfolyam
Az ember megismerése és egészsége
Szűrővizsgálat, önvizsgálat, védőoltás
Az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeretek
- Fizika 7-8. évfolyam
Az elektromos áram hatása az élő szervezetre.
Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.
- Kémia 7-8. évfolyam
Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban
Veszélyjelek, biztonsági előírások szerepe, értelme, teendők egy mérgezések esetén
- Környezetismeret alsó tagozat évfolyamain

Egyéb foglalkozás keretében

Lehetőséget biztosítunk a délutáni csoportfoglalkozások (szakkörök), egészségnapok (bemutató mentő, tűzoltó autó fogadása, védőnői előadások) keretében történő elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására is.

Elsajátítandó ismeretek

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink tisztába legyenek a veszélyforrásokkal, a veszélyhelyzetek elkerülésének módjával és szükség esetén képes legyen elsősegélynyújtani. Ezért - az életkori sajátosságokat figyelembe véve - az alábbi elsősegélynyújtási ismeretek elsajátítását, gyakoroltatását tűztük ki célul:

Az elsősegélynyújtás lehetséges témakörei

- A mindennapi környezetben rejtőzködő veszélyforrások megismerése (1. évfolyam)
 - o Napfény (túlzott napozás következményei, leégés megelőzése, a szem védelme)
 - o Hőmérséklet hatásai (hőguta és megelőzés, fagyás, fagyási sérülések elkerülésének lehetőségei)
 - o Zaj hatásai (halláskárosodás (tv, zenelejátszó, fülhallgató használata, munkagépek okozta károsodás)
- A víz, vízpart, mint veszélyforrás (2. évfolyam)
 - o A fürdőzés veszélyei, megelőzése
 - o A csónakázásnál betartandó szabályok
 - o Befagyott vizeken történő korcsolyázás veszélyei

- Tűz, áramütés (3. évfolyam)
 - o Tűz okozta balesetek (éghető anyagok okozta tűz; megelőzése, oltása, elektromos tüzek keletkezése, oltása)
 - o Áramütés megelőzése, elektromos berendezések helyes használata, áramtalanítás
 - o Teendők villámlás esetén
- Mérgezések okozta balesetek (4. évfolyam)
 - o Gázok, gőzök okozta rosszullétek, teendők (szén-monoxid, dohányfüst, tisztítószeres, fertőtlenítőszeres, festékek, szerves oldószerek párologó gőze)
 - o Allergiát, asztmás rohamot okozó leggyakoribb növényfajták, megelőzés
 - o Növényvédő szerek, rovarirtók okozta mérgezések
 - o Biztonsági intézkedések savak, lúgok tárolásakor, használatakor, teendő esetleges baleset esetén
- Baleset esetén szükséges teendők, helyes, empatikus magatartás tanúsítása (6. évfolyam)
 - o Telefonon történő segítségkérés és a vészhelyzettel kapcsolatos kérdések helye megválaszolása.
 - o Helyes viselkedés baleseti szituációkban
 - o Ájulás és sérült ellátása
 - o Teendők asztmás roham esetén
 - o Hyperthermia (hőség-ájulás, napszúrás) és ellátása
 - o Teendők hypothermia (testhőmérséklet 35 C alá süllyedése) esetén
 - o Ételmérgezés, gyógyszermérgezés, gázmérgezés (tünetek, az elsősegélynyújtó egészségének megóvása, a sérült ellátása)
- Sebek ellátása, rosszullét, közúti baleset (8. évfolyam)
 - o Vérzések típusai, ellátásuk (kötözés, nyomókötés készítése)
 - o Teendők ficam, törés esetén
 - o Magas vérnyomás, infarktus, stroke tüneteinek felismerése
 - o Teendők közúti baleset esetén, az elsősegélynyújtó egészségének megóvását szem előtt tartva (helyszín biztosítása, a helyzet felmérése, mentők, rendőrség, szükség esetén tűzoltó értesítése, elsősegélynyújtás)
- Az eszmélet, a légzés helyes értékelése (8. évfolyam)
 - o Elektrotrauma, a sérült ellátása
 - o Teendők vízbefulladás sérült esetén
 - o Újraélesztés (az eszméletlenség vizsgálata, a keringés vizsgálata, alapszintű újraélesztés, hibák és szövődmények újraélesztés során)
 - o Újraélesztés csecsemő- és gyermekkorban

Az elsősegély-nyújtás lehetséges módszerei: előadás, szituációs játékok, feladatok, téma-, egészségnap, elsősegélynyújtó versenyek.

- Mindennapos testedzés programjának megvalósítása

a, testnevelésórák a helyi tantervben:

- 1-8. évfolyamon 5 testnevelés óra/hét

- Alsó tagozaton minden tanítási napon – délelőtti vagy a délutáni időszakon – testnevelési órák tartása.
- b, a délutáni órákban diáksportkör foglalkozás
- c, napközis foglalkozások, szabadidős tevékenység idejében naponta 45 perc játékos testmozgás tartása, lehetőleg – ha az időjárás is engedi
 - az iskolaudvaron
- d, gyógytestnevelésre szoruló gyermekek kiszűrése – szoros együttműködésben az iskolaorvossal
 - kiszűrt tanulók szüleinek értesítése
 - gyógytestnevelésre utaltak állapotának, tornájuknak rendszeres nyomon követése
- Gyermekevédelmi felelősök, pszichológus, fejlesztő pedagógus foglalkozásai, konzultációi tanulóinkkal és a hozzátartozókkal is.

I.10. Környezeti nevelési program

Minden ember természetes igénye a szép, esztétikus környezet, elsősorban azokon a helyeken, ahol napjainak nagyobb részét tölti.

Ezért az otthon mellett nagyon fontos az iskola, mint tanintézmény, mint munkahely környezetbaráttá tétele.

A környezeti nevelés egy életen át tartó, permanens folyamat. Az iskolában folyó környezeti nevelés ennek a folyamatnak a legfontosabb része, mely szemléletével átjárja az iskolai élet minden területét, tevékenységét a tanórától a szabadidős foglalkozásokig.

Szeretnénk, ha tanulóinkban a környezettudatos magatartás kialakulna, belső igénnyé válna, hogy felnőttként jó példával szolgáljanak az utánuk felnövekvő generációnak.

Egyik fő célunknak tekintjük, hogy tanulóink környezettudatos emberré váljanak. Ennek érdekében arra törekszünk, hogy diákjainkban kialakítsuk:

- a környezettudatos magatartást, életvitelt,
- a természeti és épített környezet megismerése iránti igényt, ezek szeretetét és védelmét, értékei iránti felelős magatartást, és a sokféleség megőrzését,
- a rendszerszemléletet,
- a lokális és globális összefüggések megértését,
- az egészséges életmód igényét és az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
- szintetizálás és analízis,
- problémaérzékenység,
- kreativitás,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás,
- kommunikáció,
- konfliktuskezelés és megoldás,
- értékelés és mérlegelés készsége,
- ökológikus gondolkodásmód,
- ökoiskola program megvalósítása minden tanévben.

Ezen készségek fejlesztéséhez nélkülözhetetlen az iskolán kívüli tanórák szervezése.

Közép- és rövidtávú céljaink:

Példamutató iskolai környezet

Cél	Feladat	Sikerkritérium
Egészséges iskolai környezet	- Új, ergonomikus, az életkori sajátosságoknak megfelelő bútorok beszerzése. - EU-s szabványnak megfelelő kerti játékok beszerzése	- Gyerekek jobban érzik magukat az osztályokban, udvaron, kevésbé fáradnak el tanulás közben
Környezetbarát anyagok használata, elterjesztése	Elsősorban életvitelórákon környezetbarát anyagok megismertetése, feldolgozása.	Csökkennek az egészségkárosító és környezetszennyező anyagok az iskolában.
Energiatakarékos és egészséges megvilágítás	Az iskolaépület (tantermek, folyosók, irodák) energiatakarékos, de megfelelő fényerősségű megvilágításának biztosítása fenntartónk és önkormányzat segítségével	Fokozatosan javul a megvilágítás.
Energiatakarékosság	Fűtési rendszerünk korszerűsítése fenntartónk és önkormányzat segítségével.	Csökkennek a fűtési költségek.
Környezetbarát étel- és italcsomagolások megismertetése, alkalmazása	Többször használható tízórais dobozok, saját „kulacs”, pohár használata.	Minél többen alkalmazzák ezeket a csomagolásokat.

Csökkentsük a város levegő-szennyezését.	Kerékpártárolóval ösztönözzük a biciklivel való közlekedést.	Többen járnak kerékpárral iskolába.
Az iskolai hulladék mennyiségének csökkentése.	- Szelektív hulladékgyűjtés megismertetése, begyakoroltatása - Helyes vásárlói szokások megismertetése, begyakoroltatása.	- Szárazelem szelektív gyűjtése - Kevesebb hulladék - PET palackok, fémdobozok, papír gyűjtése
<i>A kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés</i>		
Természetes és mesterséges környezet megismerése	- Tanulmányi séták, kirándulások - Élőhelyek felkeresése, - Üzemlátogatások	Környezettudatos magatartás

Környezeti nevelésünk színterei:

Iskolai elemek

Példamutató iskolai környezet nevelési lehetőségei

- a., Harmonikus, családi iskolaépület
- b., Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- c., Környezetbarát közlekedés
- d., Szelektív hulladékkezelés
- e., Iskolai médiumok „zöld” rovatai

Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés

- a., Tantárgyakba épített környezeti nevelés
- b., Tanulmányi séták (vízparti élőlények)

Szabadon választható elemek

1. Iskolai „zöld” vetélkedők (Föld napja, Madarak és fák napja, Tamariska vetélkedő)
2. Előadások, kiállítások, múzeumok...
3. Túrák
4. Nyári táborok
5. Ökoiskola programjai

Témakörök az osztályfőnöki és életvitel órák helyi tantervében szerepelnek:

- fogyasztóvédelem
- egészségnevelés

- környezetvédelem
- közlekedésre nevelés
- bűnmegelőzés
- áldozattá válás
- erőszakmentes konfliktuskezelés.

I.11. A felvétel és átvétel helyi szabályai

Ezt a témakört Házirendünk 1. fejezete (A tanulói jogviszony) szabályozza.

I.12. A pedagógusok és az osztályfőnökök feladatai

Pedagógusok feladatai

Általános kötelezettségek

Mindazon – a munkakörével összefüggő – feladatok elvégzése, amellyel az iskola vezetői megbízzák, vagy jogszabály, intézményi szabályzat előír.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. Feladatai közé tartozik, hogy:

- a nevelő és oktató tevékenység keretében az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetítse
- a nevelő és oktató tevékenysége során figyelembe vegye a gyermek, tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogvatékosságát, segítse a gyermek, tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanulótársaihoz
- érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját
- a gyermekek, tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződjön; ha észleli, hogy a gyermek, illetve a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket tegye
- közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében
- a gyermek, tanulók emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa
- a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, a szülőt figyelmeztesse, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek
- a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon
- nyomon kövesse a munkakörével kapcsolatos pályázati felhívásokat, segítse ezek elkészítését
- ismerje az intézmény pedagógiai programját, szervezeti és működési szabályzatát, házirendjét, és munkáját az abban foglaltakkal összhangban lássa el

- az iskolai rendezvényeken külön felkérés nélkül aktívan részt vegyen, és a rábízott feladatokat ellássa
- részt vegyen a beiskolázási feladatok ellátásában
- részt vegyen
 - o az iskola éves munkatervében vagy azon kívül meghirdetett eseményeken, amelyek oktatási időben zajlanak
 - o az osztályfőnökök, a munkaközösség-vezetők és az iskolai vezetők által meghirdetett szakmai megbeszéléseken, értekezleteken, szülői fórumokon (pl. rendkívüli szülői értekezleten)
 - o szülői értekezleteken és szülői fogadóórákon.

A pedagógust megilleti az a jog, hogy:

- iskolánk pedagógiai programja alapján az ismereteket, a tananyagot, a nevelés-oktatás módszereit megválassza
- a nevelőtestület tagjaként részt vegyen a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjának megalkotásában, elfogadásában és értékelésében, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.

A szaktárgyak tanításával kapcsolatos feladatai a tanórai tanulásszervezés mellett a következők:

- a tananyag tervezett időbeli struktúráját bemutató tanmenet készítése az adott tanévre
- szaktárgyi versenyekre való felkészítés, a versenyek lebonyolításában való közreműködés
- közművelődési tevékenység szervezése
- a szülők folyamatos tájékoztatása a tanuló tanulmányi előmeneteléről
- az intézményvezető kérésére beszámoló készítése az osztályban végzett munkájáról
- az osztályfőnök és más szaktanár tájékoztatása a tanórákon felmerülő olyan problémákról, amelyek megoldásában segítséget igényel.

A tanítási órákat, tanórán kívüli foglalkozásokat köteles a csengetési rend, ill. a munkarend által meghatározott keretek betartásával szervezni. Az első tanítási órája előtt legalább 10 perccel az iskolában kell tartózkodnia. Az adott osztályban utolsó foglalkozást tartó pedagógusnak külön figyelnie kell arra, hogy a foglalkozás végén a tanterem takarításra alkalmas legyen (jelenti ez a felszerelés elpakolását, a székek felrakását, nagyobb szemét összegyűjtését, stb.).

A szaktárgyi tanulásirányítás mellett kötelessége a kulturált, illemtudó viselkedésre szoktatás, az iskolai környezet tisztaságának megőrzése és védelme, az óráközi szünetekben szakszerű ügyelet ellátása, adminisztratív feladatok teljesítése.

Osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, többségében azonos órarend szerint együtt tanuló diákok egy osztályközösséget alkotnak, melynek élén pedagógus vezetőként az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az intézményvezető bízta meg, munkáját a NAT, az iskola pedagógiai programja és az éves munkaterv alapján végzi, havonta pótlékban részesül.

A megbízás célja

Irányítja, szervezi a felelősségére bízott tanulóközösség iskolai életét, jelentős nevelő hatást fejt ki, érdemben foglalkozik a rábízott fiatalok egyéni gondjaival. Az egységes értékrend megvalósítása érdekében koordinálja a pedagógusok fejlesztő-nevelő hatását, ellenőrzi az osztályában folyó pedagógiai tevékenységet.

Részletes feladatkör

Nevelés, egyéni személyiségfejlesztés:

- Alaposan és sokoldalúan megismeri osztálya tanulóit (személyiségjegyek, családi-szociális körülmények, szülői elvárások, tanulói ambíciók). Feltérképezi az osztályközösség szociometriai jellemzőit; az osztályon belüli értékrendet.
- Nevelőmunkáját, a tanulók egyéni, differenciált személyiségfejlesztését a pedagógiai program alapján és az osztályfőnöki tanmenetben tervezi (felső tagozatban). Az osztályfőnöki órákra felkészül, a tanulók érdeklődését, aktivitását figyelembe véve rugalmasan kezeli a tanóra kitűzött feladatait.
- Alkalmat teremt az osztályközösségben a demokratikus közéleti szereplés gyakorlására, törekszik a munkamegosztásra. Segíti a diákönkormányzati törekvéseket, képviselést.
- Segít kialakítani a reális önértékelés igényét, az életkornak megfelelő szituációkkal önállóságra és öntevékenységre nevel. Felelősök (hetesek, ügyeletesek) megbízásával és számonkérésével biztosítja az osztályterem, a berendezési tárgyak megőrzését, a rendet, tisztaságot.
- Gondoskodik a szociális segítségnyújtásról, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel. Segíti a személyre szabott és sikeres pályaválasztást.
- Önismereti gyakorlatokkal készíti fel tanulóit a társadalmi elvárásokra, segíti tanítványai pályaválasztását, részletes tájékoztatást a továbbtanulási lehetőségekről.
- Felkészíti a tanulókat az intézmény hagyományos rendezvényeire, ünnepségeire; segíti a különféle szabadidős programok, kirándulások, klubfoglalkozások szervezését (kulturált szórakozás, művelődés, táborozás, stb.) és megvalósítását.

Tanulmányi munka segítése:

- Szempontokat és tanácsokat ad a hatékony tanulási módszerek és a helyes időbeosztás (szellemi és fizikai tevékenység egyensúlya) elsajátításához.
- Hetente vagy havonta a diákokkal együtt értékeli a tanulmányi előmenetelt, a magatartást és szorgalmat.
- Segíti a folyamatos felzárkóztatást.
- Támogatja a kiugró tehetségek szakköri képzését.

- Együttműködik az osztályban tanító pedagógusokkal, lehetőség szerint látogatja osztálya tanítási óráit, foglalkozásait; az észrevételeket megbeszéli érintett nevelőkkel.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

- Összehangolja a család és az iskola nevelését.
- A munkaterv szerint szülői értekezletet, fogadóórát tart. Megismerteti a pedagógiai programot, a házirendet, a szülői munkaközösség aktivitását szorgalmazza.
- Folyamatosan tájékoztatja a szülőket a gyerekek magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, az egyéni fejlesztéséről, a dicséretéről és elmarasztalásáról.

Tanügyi feladatok:

- Képviseli osztálya érdekeit a nevelőtestület előtt, minősíti tanítványai magatartását és szorgalmát, javaslatot tesz az osztálykonferenciának.
- Ellenőrzi az érdemjegyek beírását és a szülői aláírást az ellenőrző könyvben, regisztráltatja és összesíti a tanulók hiányzásait; figyelemmel kíséri az igazolásokat, a mulasztások valós okait.
- Vezeti az osztálynapló haladási részét, elvégzi az osztályfőnöki adminisztrációs teendőket, felel az osztálynapló és a törzslapok, más nyilvántartások szabályszerű és naprakész vezetéséért, statisztikai adatokat szolgáltat.

Feladatköri kapcsolatok

Kiegyensúlyozott kapcsolatot tart azoknak az intézményeknek, szervezeteknek, és hatóságoknak az alkalmazottaival, képviselőivel, akiknek együttműködése szükséges feladatainak ellátásához.

Jogkör, hatáskör

Ismeri a megbízatására vonatkozó törvényeket, rendeleteket és igazgatói utasításokat. Megilleti a jog, hogy osztályában ő tanítsa szaktárgyait, és – a vezetőhelyettes tudtával – nevelői osztályértekezletet hívjon össze az ott tanító pedagógusok kötelező megjelenésével. Hatásköre áthúzódik teljes tevékenység körére. Köteles az intézményvezető és/vagy helyettese figyelmét felhívni az előírásoktól eltérő munkavégzésre, magatartásra és állapotokra.

I.13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

I.13.1 Hatálya

Jelen szabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- pótló vizsgákra

- javítóvizsgákra
- belső vizsgákra
- külső vizsgákra

Az osztályozó, különbözeti, pótló és javítóvizsgákat a 20/2012 EMMI rendelet előírásainak megfelelően szervezzük meg.

E szabályzat hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- aki egyéni tanulói munkarendben folytatja tanulmányait
- aki belső vizsga (írásbeli-szóbeli komplex számonkérésre) kötelezett
- aki külső vizsgára jelentkezik.

Kiterjed olyan tanulókra, akik másik intézményből átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézményvezető különbözeti vizsga letételét írja elő. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira, a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

I.13.2 A vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelésük rendje

I.13.2.1. Az osztályozó, különbözeti, pótló és javítóvizsgák

Ezek a vizsgák írásbeli és/vagy szóbeli részből állnak. Követelményei a helyi tantervek minimum szintje.

A 3 fős vizsgabizottság tagjait az intézményvezető jelöli ki, melyek közül az egyik nem az adott osztályban tanító szaktanár.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül.

Ha a tanuló az osztályozó vagy a különbözeti vizsgán neki felróható okból nem jelenik meg, vagy onnan engedély nélkül távozik, tanulmányi kötelezettségét nem teljesíti, ezért osztályozhatatlannak minősül.

Kérésére a sikertelen vizsgát követő 3 hónapon belül javítóvizsga letételére lehetőséget adhat az intézmény vezetője.

Ha a tanuló a javítóvizsgán nem jelenik meg, távolmaradását orvosi igazolással nem igazolja, az évfolyamot ismételni köteles. Megfelelő igazolás esetén az intézményvezető egy új időpont kitűzésével ad lehetőséget a vizsgára.

Az egyéni tanulói munkarendű tanulóinknak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie félévkor és a tanév végén. Abban az esetben, ha a tanuló sajátos munkarendje mellett megszerzi tanév közben az adott tantárgyból havonta a minimum egy érdemjegyet, melyek alapján lezárható, a szaktanár élhet a megajánlott jegy lehetőségével, melyet a tanuló elfogadhat.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az intézményvezető döntése alapján elhagyható, ez esetben a tanuló a tanév végén ad számot a teljes évi tananyagot felölelő tudásáról.

I.13.2.2 Belső vizsgák – szóbeli vagy/és írásbeli komplex számonkérések

Tantárgy	4.évf.		6.		7.		8.		8.	
	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli
Angol nyelv	-	-	-	-	külső	külső	külső	külső	külső	külső
Német nyelv és irodalom	-	belső	külső	külső	külső	külső	külső	külső	külső	külső
Magyar nyelv és irodalom	-	-	-	-	-	-	-	-	belső	belső
Matematika	-	-	-	-	-	-	belső	-	-	-

A belső vizsgák tartalmi kérdéseiben a szakmai munkaközösség döntése mérvadó.

A szóbeli vizsgát 3 fős bizottság előtt teszi a tanuló.

A vizsgán szerzett érdemjegyek az értékelő naplóba bekerülnek.

A vizsgák időpontját, követelményrendszerét a szaktanárok kötelesek ismertetni a tanulókkal és szülőkkel.

A külső vizsgát angol és német idegen nyelvből (próbanyelvvizsgák/nyelvvizsgák) tehetik le tanulóink.

I.14. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásuk rendje

Az iskola minden tanulójának joga, hogy szervezze közéletét, működtesse tanulói önkormányzatát, ehhez a testület, az iskolavezetés segítségét kérhesse.

Minden osztály maga választja meg képviselőit, akik érdekeiket tolmácsolják.

I.14.1 A tanulók szervezett véleménynyilvánításának formái

- A DÖK-nek véleményezési joga van a tanulók nagyobb közösségét (50% felett) érintő kérdésekben.
- A DÖK véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelő-oktató- és a diákokat érintő valamennyi kérdéssel kapcsolatosan.
- A DÖK SZMSZ-e alapján működik, melyet a választó tanulóközösség fogad el és a nevelőtestület hagy jóvá.

- A DÖK-nek véleményezési joga van az SZMSZ tanulókat érintő rendelkezéseinek elfogadásában, módosításában; a Házi rend kialakításakor
- A DÖK döntési jogkört gyakorol - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával - saját közösségi élete tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosult képviseltetni magát a diákönkormányzatban.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
 - a házi rend elfogadása előtt.
- Az intézményben üzemelő étel-miszer-árusító üzlet/büfé nyitvatartási rendjének és az áruautomata működtetési időszakának a megállapodásban történő meghatározásához a diákönkormányzat egyetértése szükséges.
 - Az első tanítási órát reggel nyolc óra előtt - az iskolaszék, ennek hiányában az iskolai szülői szervezet, közösség és az iskolai diákönkormányzat véleményének kikérésével - legfeljebb negyvenöt perccel korábban meg lehet kezdeni.
 - Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.

II. Az iskola helyi tanterve

II.1. A választott kerettanterv

Intézményünk helyi tantervét a NAT előírásait tükröző KÖZPONTI KERETTANTERVEK alapján állítottuk össze.

A részletesen kidolgozott tananyag és követelmények a helyi tanterv egyes tantárgyakra vonatkozó részében tekinthetők meg.

II.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai. A választható tantárgyak, foglalkozások

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező/szabadon tervezhető és választható tanórai foglalkozások és azok óraszám, az előírt tananyag és követelmények, melyek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb idő is megjelölhető.

Óratervek:

A 2012/2013-as tanévtől a 2023/2024-es tanévig – kifutó rendszerben - az 1-4. évfolyam óratervei a következőképpen alakulnak:

Évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek (angol, német)	+1	+1	+2	2+1
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének – zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Választható A.)	Idegen nyelv (a., n.) +1	Idegen nyelv (a., n.) +1	25	27
	26	26		
Választható B.)	Ének-zene +2	Ének-zene +2*	Ének-zene +2*	Ének-zene +2*
	27	27	27	29

*Melyből 1 óra = énekkar

Az „A” oszlopban szerepelnek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken adott évfolyam adott osztályának valamennyi tanulója köteles részt venni, a törvény által előírt kötelező órákat tartalmazza.

A „B” oszlopban az emelt szintű oktatás óraszámjai szerepelnek angol és ének – zene tantárgyakból.

Amennyiben a tanuló (gondviselővel) az emelt óraszámú oktatást választotta, a tanórákon való részvétel kötelező.

(Az angol nyelvet emelt óraszámban azok a tanulók választhatják, akiknek 4. évfolyam végén – addigi tanulmányaik alapján – a szaktanár és az osztálytanító felajánlja.)

Igény szerint az emelt szintű ének-zene oktatásban résztvevő tanulóink – a fenti feltételekkel – tanulhatnak emelt szintű angol nyelvet. Ebben az esetben a plusz angolórák szakköri keretben biztosítottak.

Az alapvető oktatási-nevelési céljainkkal, feladatainkkal összhangban minden tantárgy kiemelt feladata a kulcskompetenciák kialakítása, az alapkészségek fejlesztése.

Az alábbi táblázat a felső tagozatos óraterveket tartalmazza, a 2012/2013-as tanévtől a 2023/2024-es tanévig – kifutó rendszerben. A táblázatban feltüntetettek a választható órákat: A., B., C. sorok.

Idegen nyelvet emelt szinten (5 óra/hét), azok a tanulók választhatják, akiknek 4. évfolyam végén – addigi tanulmányaik alapján – a szaktanár és az osztálytanító felajánlja (B., sor). Akiknek nem ajánlják fel az emelt szintű idegen nyelvoktatást, vagy a felajánlással nem élnek, azoknak magyar nyelv és irodalom valamint matematika óraszámuk 5., 6. évfolyamon heti 1-1 órával, 7., 8. évfolyamon heti 0,5-0,5 órával megnövekszik (A., sor).

Az emelt szintű ének-zene oktatás – választás alapján – 1. évfolyamtól működik. Ennek óraszámát a C., sor mutatja.

Lehetőséget nyújtunk felső tagozaton arra, hogy tanulóink egyszerre vegyenek részt emelt óraszámú idegen nyelv és ének-zene, valamint emelt szintű ének-zene és emelt óraszámú magyar, matematika tantárgyak oktatásában.

Óraterv 5-8. évfolyam

Tantárgy	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4+0,5
Idegen nyelvek (angol, német)	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	-	-
Biológia-egészségtan	-	-	2	1+0,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Informatika	-	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	0,5	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Választható:	Magyar+1,	Magyar+1,	Magyar+0,5,	Magyar+0,5,
A.) Matemat+1			Matemat+ 0,5	Matemat+ 0,5
Össz:	28	28	31	31
Választható:	Idegen nyelv	Idegen nyelv	Idegen nyelv	Idegen nyelv
B.) +2		+2	+2	+2
Össz:	28	28	32	32
Választható:	Ének-zene +3*	Ének-zene +3*	Ének-zene +3*	Ének-zene +3*
C.)				
Össz:	29	29	33	33
A+C., össz:	31	31	34	34
B+C., össz:	31	31	35	35

*Melyből 1 óra = Énekkar

Német nemzetiségi oktatás óraterve 1-4. évfolyamon

A 2013/2014-es tanévtől a 2023/2024-es tanévig - kifutó rendszerben:

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5
Népismeret	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret*	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	1**	1**	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összesen:	29	29	29	30

*Magyarul és németül tanított tantárgy

**1. és 2. évfolyamon 1 tanítási órát a népismeretre fordítottunk.

Német nemzetiségi oktatás óraterve 5-8. évfolyamon

A 2013/2014-es tanévtől a 2023/2024-es tanévig - kifutó rendszerben.

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4+0,5
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5
Népismeret	1	1	1	1
Német természetismeret	2	2	-	-
Német plusz	-	-	2	2
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	-	-
Biológia-egészségtan	-	-	2	1+0,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Informatika	-	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	0,5	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
*Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:	31	31	35	35

Általános tanterv óraszámai 1-4. évfolyamon a 2020/2021. tanévtől

1. évfolyamon, majd felmenő rendszerben további évfolyamokon bevezetve

Évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv- és irodalom	7+1*	7+1*	5+1*	5+1*
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Idegen nyelv angol	1*	1*	1*	2+1*
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összes óraszám	24	24	24	25

*-gal jelölt számok a szabadon tervezhető órakeretet jelölik.

Szülői kérésre 1-3. évfolyamig szakköri keretben +1 angol foglalkozást biztosítunk.

Emelt óraszámú ének-zene oktatásnál az általános tanterv ének-zene óraszámai következőképpen alakulnak:

Évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv- és irodalom	7+1*	7+1*	5+1*	5+1*
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Idegen nyelv angol				2
Ének-zene	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összes óraszám	24	24	24	25

Az ének –zene tárgyhöz kapcsolódva, **tehetséggondozás** keretében lehetőséget biztosítunk a következő foglalkozásokra az érdeklődőknek:

Évfolyam	1.	2.	3.	4.
	ének tehetség-gondozás heti 1 óra	énekkar heti 1 óra	énekkar heti 1 óra	énekkar heti 1 óra

Német nemzetiségi oktatás óraterve 1-4. évfolyamon, a 2020/2021. tanévtől 1. évfolyamon, majd felmenő rendszerben további évfolyamokon bevezetve

Évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv- és irodalom	7	7	5	5
Német nyelv- és irodalom	5	5	5	5
Népismeret	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret* *	-	-	1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összes óraszám:	27	27	27	27

***-gal** jelölt számok a szabadon tervezhető órakeretet jelölik.

**** -gal** jelölt magyarul és németül is tanított tantárgy.

Általános tanterv óraszámai 5-8. évfolyamon, a 2020/2021. tanévtől 5. évfolyamon, majd felmenő rendszerben további évfolyamokon bevezetve

Évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv- és irodalom	4	4	3+1*	3+1*
Matematika	4	4	3+1*	3+1*
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	3
Hon- és népismeret	1*	-	-	-
Dráma és színház	-	1*	-	-
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	-	-
Kémia	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Idegen nyelv angol	3	3+1*	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összes óraszám:	28	28	30	30

Ének-zenei tanterv óraszámai 5-8. évfolyamon, a 2020/2021. tanévtől 5. évfolyamon, majd felmenő rendszerben további évfolyamokon bevezetve

Évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv- és irodalom	4	4	3+1*	3+1*
Matematika	4	4	3+1*	3+1*
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	3
Hon- és népismeret	1*	-	-	-
Dráma és színház	-	1*	-	-
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	-	-
Kémia	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Idegen nyelv angol	3	3+1*	3	3
Ének-zene	2+1***	1+2***	1+2***	1+2***
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összes óraszám:	30	30	32	32

***-gal** jelölt számok a szabadon tervezhető órakeretet jelölik.

*****-gal** jelölt számok az emelt szintű oktatást jelölik

Az ének –zene tárgyhöz kapcsolódva, **tehetséggondozás** keretében, órarendbe építve lehetőséget biztosítunk a következő foglalkozásokra az érdeklődőknek:

Évfolyam	5. énekkar heti 2 óra	6. énekkar heti 2 óra	7. énekkar heti 2 óra	8. énekkar heti 2 óra
-----------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Német nemzetiségi oktatás óraterve 5-8. évfolyamon, a 2020/2021. tanévtől 5. évfolyamon, majd felmenő rendszerben további évfolyamokon bevezetve

Évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv- és irodalom	4	4	3+1*	3+1*
Német nyelv- és irodalom	5	5	5	5
Népismeret	1	1	1	1
Matematika	4	4	3+1*	3+1*
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	3
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Dráma és színház	-	1*	-	-
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természetismeret	2**	2**+1*	-	-
Kémia	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5

Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összes óraszám	31	31	33	33

***-gal** jelölt számok a szabadon tervezhető órakeretet jelölik.

****gal** jelölt magyarul és németül is tanított tantárgy.

7-8. évfolyamon heti 2 órában (német plusz) nyelvvizsga-előkészítő, tehetséggondozó foglalkozást biztosítunk.

Az előírt tananyag és a követelmények a tantárgyak helyi tantervében találhatók.

II.3. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban csoportbontásban a következő tantárgyakat tanítjuk:

angol nyelv	4-8. évfolyam
német nyelv	4-8. évfolyam
német nyelv és irodalom	1-8. évfolyam
matematika	5-8. évfolyam
informatika/digitális kultúra	3-8. évfolyam
technika és életvitel/tervezés	1-8. évfolyam

A csoportba sorolás elvei:

- az osztálytanítók és szaktanárok döntése alapján (alsós angol-, német nyelv és irodalom, informatika/digitális kultúra, technika/életvitel)
- képességek valamint az osztálytanítók és szaktanárok döntése alapján (felsős angol, német nyelv, német nyelv és irodalom, matematika)
- osztályfőnök és szaktanár döntése alapján (felsős informatika/digitális kultúra, technika/életvitel)
- a nyújtott teljesítmény alapján a csoportok – szaktanári javaslattal – átjárhatóak
- az intézményben a tanulók számára az alábbi – iskola által szervezett tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek:
 - napközi otthon, egész napos benttartózkodás,
 - szakkörök,
 - énekkar,
 - diáksportkör,
 - felzárkóztató foglalkozások,
 - tehetséggondozó foglalkozások,
 - továbbtanulásra előkészítő foglalkozások.

A felvétel rendje:

Minden tanuló részt vehet az iskola által szervezett szabadidős (tanórán kívüli) programokon.

A tanórán kívüli foglalkozásokról a tanév első két hetében az osztályfőnök és a szaktanárok adnak felvilágosítást.

A tanórán kívüli foglalkozásokra való jelentkezés tanév elején történik, a szaktanároknál.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését (a foglalkozások megnevezését, heti óraszámát, a vezető nevét, működésének időtartamát) minden tanév elején és félévkor az iskola tantárgyfelosztásában rögzíteni kell.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az intézményvezető bízta meg.

Minden tanuló igénybe veheti iskolánk napközijét. A szülő ilyen irányú kérését írásban jelzi.

Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedőket szervez.

A versenyek megszervezéséért, a résztvevő tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok a felelősek.

Az iskola nevelői – a Pedagógiai programban meghatározottak alapján és az intézményvezető előzetes engedélyével – a tanulók számára túrákat, kirándulásokat, táborokat, erdei iskolát szervezhetnek. A tanulmányi kirándulásra rendelkezésre álló tanítás nélküli napok számát, idejét az iskola éves munkatervében kell meghatározni. (Az attól való eltérést – megfelelően indokolt esetben – az intézményvezető engedélyezheti.)

II.4. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásáról az adott szaktárgyi munkaközösség meghallgatásával a szaktanár dönt. Figyelembe vesszük a hatályos jogszabályokat.

A kerettanterv megvalósítása során a tankönyvek, taneszközök kiválasztásának szempontjai:

- tankönyvvé nyilvánított legyen, szerepeljen az OH éves tankönyvi és tankönyvi segédlet tartalmú listán
- biztosítsa a helyi tanterv tartalmának és fejlesztési követelményeinek megvalósítását, az egymásra épülést
- figyelembe vesszük a szülők anyagi helyzetét. Lehetőséget biztosítunk iskolánk könyvtárából tankönyvek kölcsönzésére
- a tartalmi összetevők és minőségi kritériumok figyelembe vétele, amelyek különösen fontosak lehetnek a tanterv megvalósulása szempontjából
- a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembe vétele
- a tankönyvek, munkafüzetek összömege.

A tankönyvi minőség táblázatbeli összetevői közül az alábbiakat különös gonddal vesszük figyelembe a kiválasztáskor:

<u>Funkciók</u>	<u>A minőség összetevői</u>
Motiváció	Illusztráltság Érdekesség Problémák bemutatása Gondolkodás ösztönző és egyéb megoldások
Ismeretátadás	Érthetőség Életszerűség Tudományos pontosság
Rendszerezés	Strukturáltság
Koordináció	A többi tankönyvekkel való összehangoltság
Differenciálás	Szintezett tananyag
Tanulásirányítás	A tanórai és az otthoni tanulás folyamatát
Tanulási stratégiák tanítása	orientáló eszközök
Az önértékelés elősegítése	Az ismeretek alkalmazását gyakoroltató, illetve összefoglaló kérdések és feladatok
Értékekre nevelés	Érzelmi hatást keltő eszközök

II.5. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

II.5.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében jelentős szerepe van a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelésének.

Feladatok:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének kibontakoztatása
- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- tanulási módszerek bemutatása
- alkotó, nyílt, demokratikus munkafegyelem, figyelem kialakítása
- szereteten és kölcsönös bizalmon alapuló fegyelmezettség, önmagukhoz és másokhoz való helyes viszony létrehozása
- kötelességérzet kialakulása
- pozitív, differenciált motiválás érvényesülése
- félelem és szorongásmentes, barátságos légkör.

II.5.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

Feladatok:

- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása
- a mentális képességek célirányos fejlesztése
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének kibontakoztatása
- ismerjék meg tudásuk bővítésének módjait: pl. elektronikus információhordozók, könyvek, változatos tevékenységi formák
- a tanuló problémáival, kritikus élethelyzetével bizalommal fordulhasson tanárához
- tanulási technikák alkalmazása: figyelem, megértés, emlékezet, problémamegoldás színvonalának emelése
- differenciált tanulásszervezési módok használata: kooperatív tanulási formák, projektmódszer, vita, drámapedagógia, kiselőadás, csoportos és páros munkák
- a külső motiváció belsővé tétele; a tanulás kedvéért pillanatnyi belső igények késleltetése
- érdeklődésre, kíváncsiságra, tudásvágyra épülő motiváció alkalmazása; pozitív megerősítés

II.5.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A kulcskompetenciák fejlesztése

A kulcskompetenciák birtoklása biztosítja a gyors és hatékony alkalmazkodást a változásokkal átszőtt modern világhoz:

- hatékony, önálló tanulás,
- szociális és állampolgári kompetencia,
- anyanyelvi kommunikáció,
- idegen nyelvi kommunikáció,
- matematikai kompetencia,
- természettudományos kompetencia,
- digitális kompetencia,
- kezdeményező képesség,
- kreativitás, esztétikai, művészeti, kulturális tudatosság és kifejezőképesség,
- személyes és társas kapcsolati kompetenciák,
- munkavállalói, vállalkozói kompetencia.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

- énkép, önismeret,
- a tanulás tanítása,
- testi- és lelki egészség,
- hon- és népismeret,
- európai azonosságtudat – egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- környezettudatosságra nevelés.

Módszerek

- kooperatív módszerek,
- projekt módszer,
- aktív tanulás,
- multidiszciplináris óra,
- teamtanítás,
- digitális technikákkal támogatott oktatás,
- páros munka,
- csoportmunka,
- egyéni foglalkoztatás.

Célok

- az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása

II.5.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Feladataink:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, tovább fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigényüket kielégítjük, fejlesztjük a mozgáskultúrát, a mozgáskoordinációt, a ritmusérzékét és a hallást, megalapozzuk a koncentráció és a relaxáció képességét
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat

II.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Testnevelésórák:

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - általános tantervű - emelt óraszámú angol - emelt óraszámú ének-zene | } | osztályainknál 1-8. évfolyamon
5 óra/hét |
|--|---|---|
- alsó tagozaton osztályainknál minden tanítási napon – délelőtti vagy a délutáni időszakokon – testnevelési órák tartása.
 - német nemzetiségi osztályainknál
 - o 1-4. évfolyamon 5 óra/hét, + 1 óra sváb néptánc/hét a szabadidőben;
 - o 5-8. évfolyamon 5 óra/hét.

Délutáni órákban diáksportkör foglalkozás.

Az iskolai sportkör működési rendje

Az iskolai tanulók számára a mindennapos testedzés egyik formája: a délutáni órákban lebonyolítandó és szabadon választható sportköri foglalkozás.

A sportköri foglalkozások pontos idejét tanévenként az iskolai tantárgyfelosztásban kell meghatározni.

Az iskolai diáksportkör foglalkozásait tanévenként az iskolai tantárgyfelosztásban meghatározott napokon és időben, az ott meghatározott sportágakban felnőtt vezető irányításával kell megszervezni.

A reggeli, délutáni tömegsport foglalkozásokon való részvételhez az iskola biztosítja, hogy

- őszi és tavaszi időszakban: a sportudvar, a tornaterem
- a téli időszakban: a tornaterem

a testnevelő tanár felügyelete mellett nyitva legyen.

A sportköri foglalkozásokra vonatkozó tudnivalókat a testnevelők hirdetik ki (ideje, fajtája...).

A sportkört tartó testnevelőnél lehet jelentkezni a foglalkozásra.

Fizikai állóképesség vizsgálata

A felmérés a tanulók egészséges testi fejlődésének nyomon követésére szolgál.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulása az egyéni és közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A tanulók fizikai állapotának felmérése:

- jogszabályban meghatározottak szerint
- a testnevelést tanítók végzik
- mérőlapokon rögzített egyéni mérések
- a felmérés eredményének rögzítése, dokumentálása, elemzése, feladatok meghatározása a testnevelést tanítók feladata
- a mérés eredményét nem osztályozzuk

II.7. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

A tanulók értékelése

A tanulók értékelésének alapjául a Nemzeti Alaptanterv, illetve a kerettantervben, valamint az arra épülő pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és feladatok szolgálnak.

Ezek értelmében a pedagógus folyamatosan végezzen az osztályában személyre irányuló értékelést, illetve visszatérően az osztályt érintő, teljes körű értékelést is. Az értékelés kritériumait ismerjék a tanulók, sőt ezeknek megfelelően ők maguk is végezzenek önértékelést, illetve folyamatosan sajátítsák el társait értékelésének a tapintatos formáit.

Célszerű külön értékelni az önálló tevékenységeket, önálló teljesítményeket és a közös, illetve a csoporttevékenységet. Fontos, hogy a tanulók az ellenőrző, értékelő feladatok elvégzése után maguk is pontosabb képet alkothassanak saját és társaik képességeiről, felismerjék hiányosságaikat, érezzék szükségét a hiányok pótlásának, a hibák kijavításának.

A tanulók munkájának megítélésében hangsúlyos szerepet kapjon a szóbeli és az írásbeli kommunikációs készség, a szóbeli és az írásbeli szövegalkotás értékelése. Minden esetben jellemezze a személyiség tisztelete; hiszen célja elsősorban az önismeret fejlesztése, az önbizalom erősítése.

Az értékelés döntően személyre szóló, fejlesztő legyen, vagyis a tanuló aktuális teljesítményét saját korábbi teljesítményéhez is viszonyítsa. A reális és ösztönző értékelés alapja a tanulók tudásának, teljesítményének alapos ismerete. E tekintetben nagy jelentősége van a folyamatos megfigyelésnek, adatgyűjtésnek, az adatok rendszerezésének, reflektálásának. Formáló – segítő értékelésre van szükség, vagyis megerősíteni, visszaigazolni, amit a tanuló már tud, amit sikeresen old meg, egyúttal útmutatást adni arra nézve: hogyan emelhetné tudását, teljesítményét még magasabb szintre.

A tanár változatosan, árnyaltan értékelje a tanulók munkáját. A tanári értékelés formáját tekintve lehet verbális vagy nonverbális, illetve szóbeli vagy írásbeli visszajelzés (ez utóbbiak egy szótól a szövegig terjednek.) A tanár figyelme terjedjen ki a tanulók írásbeli munkáinak folyamatos javítására, szöveges értékelésére is.

A tanulók értékelésének fajtáit tekintve szükség van év eleji diagnosztikus mérése, értékelésre, folyamatos formatív értékelésre, valamint szummatív értékelésre. Az év eleji diagnosztikus értékelés azt mutatja meg: mi az, amit a tanuló tud, amire képes, honnan indítható a fejlesztés. A formatív értékelés célja elsősorban a tudás, a teljesítmény változásának követése, visszaigazolása a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében. A tanév során legyenek szummatív értékelések is, pl. a témazáró dolgozatok, év végi felmérések.

Az ellenőrzés különféle formái harmonikusan jelenjenek meg a nevelési folyamatban, pl. szóbeli feladatmegoldás, írásbeli feladatmegoldás, cselekvés, vizuális megjelenítés, szóbeli felmérés, írásbeli felmérés, szóbeli felelet, írásbeli felelet, szóbeli beszámoló, szóbeli házi feladat, írásbeli házi feladat, dolgozat, feladatlap, memoriter mondása. A feladatlapok tartalmazzanak feleletválasztó, feleletalkotó és képességjellegű tudást mérő feladatokat egyaránt.

Ellenőrzési módszerek:

- **feladatlapok** (feladatok elvégzése, állítások igazságtartalmának eldöntése, nyílt végű mondatok helyes befejezése, hibakereséses feladatok elvégzése, egyszerű feleletválasztás, többszörös feleletválasztás ellenpéldák indoklásával, rajzos feladatok, logikai feladatok megoldása indoklással...)
- **szóbeli felelet** (órán megbeszélte tananyag, feladatok számonkérése, házi feladatok helyes megoldásának szakszerű kommunikálása, lényegkiemelés, érvelés, kiselőadás felkészülés alapján, órai feladatok végrehajtása, memoriterek...)
- **témazáró dolgozat** (nagyobb témakörök végén, vagy több témakör együttes zárásakor)
- **otthoni munka** (feladatok, gyűjtőmunka, megfigyelés, feladatok számítógépes, internetes megoldása...)
- **füzetvezetés** (íraskép, áttekinthetőség, pontosság...)
- **csoportmunka** (adatgyűjtés, kísérletek elvégzése, kutatómunka...)
- **projektmunka** és annak dokumentálása
- **versenyeken, vetélkedőkön való szereplés**, elért eredmények

A tantárgyi eredmények értékelése a hagyományos 5 fokozatú skálán történik. Fontos, hogy a tanulók

- **motiváltak legyenek** a minél jobb értékelés elnyerésére,
- tudják, hogy munkájukat hogyan fogják (szóban, írásban, jeggyel) értékelni, - ez a tanár részéről **következetességet és céltudatosságot** igényel,
- számítsanak arra, hogy munkájuk elvégzése után **önértékelést** is kell végezniük,
- hallgassák meg **társaik értékelését** az adott szempontok alapján,
- fogadják meg **tanáraik** észrevételeit, **javaslatait**, kritikáit **akkor is, ha nem érdemjeggyel történik az értékelés.**

II.7.1. Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái

FORMÁI	DEFINÍCIÓJA	RENDJE	KORLÁTAI	ÉRTÉKELÉSBEN BETÖLTÖTT SZEREPE
Röpdolgozat	Kb. 5-10 perces időtartamú, egy témakör meghatározott részének írásbeli számonkérése, írásbeli felelet.	Bejelentés nélkül, általában a tanóra elején, külön lapra vagy füzetbe történik. (szóbeli felelet része is lehet)	- csak megtanított ismeretekre korlátozódhat - nem lehet fegyelmező jellegű - azonos arányú legyen a szóbeli számonkéréssel - mindennapos rendszerességgel ne forduljon elő - naponta legfeljebb 2 tárgyból íratható	Mindig értékelésre kerül, ill. osztályzatot kap érte, szóbeli felelettel azonos mértékben vegyük figyelembe a félévi, ill. év végi értékelésben.
Szódolgozat	Kb. 5-10 perces időtartamú írásbeli számonkérés, az előző idegen-nyelv órákon feladott szavakból, kifejezésekből, nyelvtani ismeretekből.	Bejelentés nélkül, általában a tanóra elején, külön lapra vagy füzetbe történik. (szóbeli felelet része is lehet)	- csak megtanított ismeretekre korlátozódhat - nem lehet fegyelmező jellegű - rendszeressége gyakori az új szavak számonkérése során	Értékelésre kerül mindig, ill. osztályzatot kap érte. Az értékelésben átlagos súllyal vesszük figyelembe.

FORMÁI	DEFINÍCIÓJA	RENDJE	KORLÁTAI	ÉRTÉKELÉSBEN BETÖLTÖTT SZEREPE
Diagnosztikai mérés	A témakörhöz tartozó tananyag elsajátítási szintjének mérésére szolgál, megmutatja a tanuló tudásszintjét, mire képes, honnan folytatható a fejlesztése, esetleg mit kell pótolnunk.	Tanév elején vagy egyes tananyagrészek megkezdése előtt végezzük. Rendszeressége: minden tanév elején, ill. az adott tantárgy tantervében meghatározottak szerint. Külön lapon, feladatlapra történik az írása.	- Csak megtanított ismeretekre és az adott tárgy tantervében előírt követelményekre korlátozódhat!	A tanulók tudásának mérésére szolgál, tájékoztató jellegű, csak százalékos teljesítmény mutatható ki, nem osztályozható!

Témazáró dolgozat	Ellenőrző, értékelő mérés, nagyobb témakörök végén vagy több témakör együttes zárásakor kerül rá sor. Egész tanórán írható.	Előzze meg mindig az ismereteket összefoglaló, rendszerező óra, esetleg tájékozódó felmérés! Erre a célja használt dolgozatfüzetbe vagy külön feladatlapra írják! Előre be kell jelenteni.	- Csak megtanított ismeretekre és az adott tárgy tantervében előírt követelményekre korlátozódhat! (Évente minimum 4!)	A tanulók tudásának szöveges, ill. osztályzatokkal történő értékelésére szolgál. A tanulók félévi, ill. év végi értékelésénél nagy súllyal szerepel. A teljesítmény, ill. a képesség szerinti csoportbontás alapjául szolgál.
Házi dolgozatok	A tananyag elmélyítését szolgáló, esetleg kutatómunkát igénylő dolgozatok, fogalmazások, ismeretterjesztő munkák.	Az adott tantárgy tanterve szerint szükséges gyakorisággal, külön lapon készül.	- Egyik óráról a másikra, nem adható, több nap vagy hét álljon a tanulók rendelkezésére!	Értékelésre kerül mindig. Az értékelésben átlagos súllyal vesszük figyelembe.

II.7.2 Szóbeli beszámoltatás formái

FORMÁI	DEFINÍCIÓJA	RENDJE	KORLÁTAI	ÉRTÉKELESBEN BETÖLTÖTT SZEREPE
Kis felelet	Kb.: 1-2 perces időtartamú. Egy téma/témarészlet szóbeli számonkérése.	Bejelentés nélkül, tanóra elején vagy közben.	- Csak megtanított ismeretekre korlátozódhat. - Nem lehet fegyelmező jellegű.	Általában értékeljük, pontozzuk, esetleg kisjegyet adunk rá.
Felelet	Kb.: 5-8 perces időtartamú. Egy tananyag szóbeli számonkérése.	Bejelentés nélkül, általában a tanóra elején történik.	- Csak megtanított ismeretekre korlátozódhat. - Nem lehet fegyelmező jellegű. - Felső tagozaton, adott tantárgyaknál, minden tanulóra kerüljön sor félévente legalább egyszer.	Mindig értékelésre kerül. A tanuló osztályzatot kap érte. Az értékelésnél átlagos súllyal vesszük figyelembe.
Komplex szóbeli számonkérés	Magyar nyelv és irodalom tantárgyból 8. évfolyamon. Kb.: 20 perces felkészülés után, kb.: 10-10 perces szóbeli beszámoló egy-egy témakörből.	Meghatározott időben, a témakörök/tételek előzetes megismertetése, kiadása után történik.	- Csak megtanított ismeretekre korlátozódhat. - Nem lehet fegyelmező jellegű. - Minden 8. évfolyamos	Mindig értékelésre kerül. A tanuló osztályzatokat kap érte. Az értékelésnél nagy hangsúllyal vesszük figyelembe.

			tanulóra kiterjedően.	
Kiselőadás	Kb.: 5-8 perces időtartamú. Egy előre meghatározott téma szóbeli előadása.	Előre meghatározott időben. Óra elején, közben vagy végén történik.	- Előre kijelölt témára korlátozódhat. - Otthoni felkészülés szükséges hozzá.	Általában értékeljük – minőségének, terjedelmének megfelelően – - pontozással, - kisjeggyel, - osztályzattal.

II.7.3. Az otthoni és iskolai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanulók a helyi tantervünkben meghatározott ismeretek, jártasságok, készségek kialakítása, fejlesztése, elsajátítása érdekében tanórán kívüli, házi feladatokat kapnak. Ezeket otthon, illetve a napköziben kell elvégezniük. A házi feladat a tanórai anyag begyakorlására szolgál.

FORMÁI	DEFINÍCIÓJA	RENDJE	KORLÁTAI	ÉRTÉKELESBEN BETÖLTÖTT SZEREPE
Írásbeli	Füzetben, feladatlapon elvégzendő írásban megoldandó feladatok	Tantárgyaktól függően, óráról órára rendszeres	- Csak a tanórai tananyag begyakorlására szolgál. - Figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait.	A hf. elkészítés rendszeres elhanyagolása, szaktanári figyelmeztetést és elégtelen osztályzatot vonhat maga után. A tanuló szorgalmának értékelésekor nagy súllyal kell figyelembe venni.
Szóbeli	Hangos olvasás. Memoriterek, versek, rövid szövegek, szabályok, szavak, kifejezésének megtanulása (idegen nyelvnél), megszerzett ismeretek szóban történő visszaadása	Tantárgyaktól függően, óráról, órára rendszeres.	- Csak a tanórai tananyag begyakorlására szolgál. - Figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait.	Az ellenőrzés során szóbeli vagy írásbeli feleletek formájában az ötfokú osztályzattal értékeljük, az értékelés fontos része.

Egy átlagos képességű gyereknek a házi feladat elkészítését az alábbi időtartamok alatt kell elvégezni:

- 1.-2. osztály 30 perc
- 3.-4. osztály 60 perc
- 5.-6. osztály 90 perc
- 7.-8. osztály 120 perc

II.8. A tanulók teljesítményének értékelése

II.8.1. Az értékelés kategóriái 1. osztálytól a 2. évfolyam félévéig

A tanulók értékelése az iskola 1. évfolyamán, valamint 2. osztály 1. félévében szöveges formában történik.

2. osztály 2. félévétől 8. osztályig félévkor és tanév végén a tanulók osztályzatot kapnak.

A tanulók értékelésének módja valamennyi tantárgyra – kötelező és választott – egyaránt vonatkozik.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

Az érdemjegyekről a tanulót és a szülőt rendszeresen értesíteni kell. A félévi és év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

II.8.2. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

A szöveges minősítés formái:

- kiválóan megfelelt (aki valamennyi tantárgyból kiemelkedő eredményt ért el)
- jól megfelelt (aki a legtöbb tantárgyból jó eredményt ért el)
- megfelelt (aki a tantervben meghatározott fejlesztési feltételeket 50-60 %-ban teljesíti)
- felzárkóztatásra szorul (aki a feltételeket rendszeresen és a főbb tárgyakból gyengén teljesíti, vagy nem tudja teljesíteni)

A szöveges értékelést az adott osztályra készített tantárgyankénti táblázat kitöltésével végzik el a tanítók.

Ebben értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát is.

1. osztály 1. negyedévében a gyermekek értékelése rajzos-szöveges formában történik.

A többi évfolyamon külön negyed-, illetve háromnegyedéves szöveges értékelést az a tanuló kap, aki tanulmányait elhanyagolta, nem tudja teljesíteni a tantervi követelményeket, és a szülőket ily módon is tájékoztatni kell a problémáról.

Az a tanuló, aki valamelyik tárgyból kiváló, kiemelkedő teljesítményt nyújtott, dicséretben részesül.

Az osztályzattal történő tantárgyi értékelés: 5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen).

A magatartás értékelési módjai: 5 (példás), 4 (jó), 3 (változó), 2 (rossz).

A szorgalom értékelési módjai: 5 (példás), 4 (jó), 3 (változó), 2 (hanyag).

Az érdemjegyek beírása számjeggyel, félévkor számjeggyel, év végén az osztályzatok beírása szövegesen történik. Az egyes tantárgyakból kiemelkedő kiváló teljesítményt nyújtó tanulók kitűnő minősítést kapnak (félévkor és év végén).

Kitűnő tanuló, akinek magatartás/szorgalom értékelése példás és valamennyi tantárgyból 5 (jeles) vagy dicséretes osztályzatot kap.

A tantestület félévkor és év végén osztályozó értekezleten áttekinti a tanulók érdemjegyeit, év végén dönt a magasabb évfolyamba lépésről. A magasabb évfolyamba lépés feltételeit a helyi tantervben meghatározott minimális követelmények teljesítésében határoztuk meg.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében értékeléskor az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltásával a munkaközösségek éves programjukban lefektetett közös megállapodására hivatkozva tesz javaslatot a szaktárgy tanítója.

A tantárgyak érdemjegyeit a következők szerint állapítjuk meg:

ismerete	5	4	3	2	1
	biztos	nem teljes körűen biztos	felszínes, hiányos	nagyon hiányos	alapvetően hiányos
a szakkifejezéseket	tudja, mindig helyesen használja	tudja	hiányosan tudja	jelentős hiányokkal tudja	nem tudja
a tanult eljárásokat	kiválóan alkalmazza	jól alkalmazza	hibákkal alkalmazza	sok hibával alkalmazza	nem alkalmazza
írásbeli, szóbeli beszámolóiban	önálló	kisebbségi segítségre szorul	csak részben önálló	segítséggel sem önálló	segítséggel sem képes
az összefüggéseket	meglátja, felfedezi	érti	részben érti	ritkán érti	nem érti
a tanultak rendszerbe illesztését	önállóan végzi	kevés segítséggel végzi	sok segítséggel végzi	csak segítséggel tudja végezni	segítséggel sem tudja elvégezni
szóbeli felelete közben tanári segítséget	nem igényel	1-2-szer igényel	többször igényel	folyamatosan igényel	segítséggel sem képes felelni

A tanulmányok során különböző vizsgák letételére van lehetőség.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§-a az alábbi vizsgákat különbözteti meg:

- osztályozó vizsga – 64.§ /2/
- különbözeti vizsga – 64.§ /5/
- pótló vizsga – 64.§ /6/
- javítóvizsga – 64.§ /7/

Akkor teheti a tanuló, ha a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

II.8.3. Oktatási eredményvizsgálatok

Belső mérések vizsgálata

Intézményünk Helyi tantervében és az Éves programban szerepel tantárgyankénti megnevezéssel a közös belső mérések területe, ideje.

A belső közös mérések eredményeiről, az esetleges fejlesztési területekről az Éves beszámolóban adunk számot, valamint az érintett munkaközösség megtárgyalja azt – és az eredmények függvényében – a következő tanévre fejlesztési feladatot jelöl ki.

Külső mérések vizsgálata

a) Állandó mérések OH szervezésében

Évfolyam	Terület
1.évfolyam	tanuláshoz szükséges készségek
6.évfolyam	- olvasás-szövegértés - számolás-matematika - idegen nyelv
8.évfolyam	- olvasás-szövegértés - számolás-matematika - idegen nyelv
felső tagozat minden évfolyam	fizikai állapotfelmérés (NETFIT)

b) Kerületi munkaközösség/POK által összeállított mérések

Tantárgyanként, időszakosan, intézményünk szakmai munkaközösségeinek felkérésére.

c) Időszakos mérés

Olyan országos, európai uniós mérés, melyre felkérlik az intézményt.

A külső mérések eredményeit személyre, osztályra, évfolyamra bontva vizsgáljuk, hasonlítjuk össze.

A munkaközösségek, a nevelőtestület tájékoztatást kap a mérési eredményekről.

Az Éves beszámolóban – az intézmény – bemutatja az eredményeket és az ebből fakadó feladatokat.

A munkaközösségek – amennyiben szükséges – fejlesztési tervet készítenek, amelyek feladatonként a következő tanév Éves programjában realizálódnak.

II.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanuló magatartásának értékelése és minősítése:

s.szám	Az értékelés és minősítés szempontjai	Magatartás érdemjegy, osztályzat			
		példás (5)	jó (4)	változó (3)	rossz (2)
1.	A tanuló fegyelmezettsége	nagyfokú, állandó, másokra pozitívan ható	megfelelő	másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozó, de igyekszik javulni	erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatív
2.	A tanuló viselkedéskultúrája, hangneme	kiegyensúlyozott, kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias	megfelelő, néha kifogásolható	udvariatlan, nyegle	durva, romboló, közönséges, goromba
3.	Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai	pozitív, aktív, segítőkész, jóindulatú, élen járó, gondos, kezdeményező	részt vesz a közösségi életben, de befolyást nem gyakorol arra, jóindulatú	nem árt, ingadozó vagy közömbös, vonakodó, ellentmondásos viselkedésű	negatív, akadályozó, goromba, ártó, lélektelen, megfélemlítő, szembenálló
4.	Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	néha hibázik	részben tartja be	sokat vét ellene
5.	Felelősségérzete	nagyfokú	időnként feledékeny	ingadozó	felelőtlen, megbízhatatlan

A tanuló szorgalmának értékelése és minősítése

	Az értékelés és minősítés szempontjai	Szorgalom érdemjegy, osztályzat			
		példás (5)	jó (4)	változó (3)	hanyag (2)
1.	Tanulmányi munkája	céltudatosan törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésére	figyelmes, törekvő	ingadozó, figyelmetlen	hanyag, lassító
2.	Munkavégzése, feladatvállalása	kitartó, pontos, megbízható, önálló, rendszeres, lankadatlan, egyenletesen vállal	rendszeres, többnyire önálló, általában megbízható	rendszertelen, hullámzó, önállótlan, pontatlan, ritkán vállal	megbízhatatlan, gondatlan, nem vállal
3.	Kötelességtudata, megbízhatósága	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése többnyire hiányos, szinte nincs, önállótlan, megbízhatatlan
4.	Tanórákon kívüli információkat	rendszeresen felkutatja, felhasználja	ösztönzésre felkutatja	ritkán	egyáltalán nem

Jutalmazások

Formái	Szaktanári dicséret	Osztályfőnöki dicséret	Igazgatói dicséret	Diákönkormányzati dicséret	Emlékplakett
Feltételei	- Eredményesen szerepelt iskolai, kerületi versenyeken. - Valamely tantárgyban kiemelkedő teljesítményt nyújt, a kötelező tananyagot önállóan szerzett ismeretekkel egészíti ki.	- Rászoruló társának hosszabb ideig segít a tanulásban. - Kezdeményezően részt vesz az osztályközösség életének szervezésében, a feladatok gyakorlati megvalósításában is helyt áll. - Megbízhatóan elvégzi az osztályközösségen rá háruló feladatokat. - Az iskola környezetét szépíteni igyekszik és megóvjá - Iskolai, kerületi, budapesti versenyek, egyéb szereplések, műsorok.	- Valamely területen (az iskolai közösség hírnevét gyarapítva) kiemelkedő tevékenységet végzett. - kerületi, budapesti, országos szaktárgyi versenyeken, - szerepléseken, - művészeti szemléken	- A diákközösség érdekében megbízhatóan, eredményesen és sokat dolgozott; munkafegyelm e és magatartása példamutató volt.	-1-8. évfolyamig magatartása, szorgalma példás; tanulmányi eredménye minden tantárgyból jeles minősítésű. - „Iskolánkért”- Hajduk Katalin Emlékérem azon tanulónak, aki az adott tanévben kimagasló tevékenységet fejtett ki az iskola munkájában, aki fontos szerepet játszott a tanulói közösség formálásában.

Elmarasztalások (Az egyes fokozatok átléphetők a cselekedetek súlyossága szerint.)

Formái	Szaktanári figyelmeztetés, intés	Osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovó	Igazgatói figyelmeztetés, intés	Tantestületi megrovás	Fegyelmi tárgyalás
Feltételei	- Tanítási órát, napközis	- Tanítási órát több alkalommal zavarja.	- Osztályfőnöki	- Igazgatói intő után sem mutat	- A tantestületi döntés alapján,

	foglalkozást zavarja. - Házi feladat készítését rendszeresen elhanyagolja. - Munkaeszközait, felszerelését gyakran otthon felejt.	- Egymás után háromszor nem hoz ellenőrzőt. - Tanulmányi munkáját tartósan, több tárgyból elhanyagolja. - A tanítási órákról többször (háromszor) elkésik. - Az osztályközösségben rá háruló feladatokat egyáltalán nem, rendszertelenül, hanyagul végzi. - Az iskolában nem szándékosan kárt okoz. - Tanítási időben az iskola épületét engedély nélkül elhagyja. - Felnőttekkel szemben udvariatlan, társaihoz durva, trágár kifejezéseket használ. - Házirend pontjait megszegi. - Nem akarattal társai testi épségét veszélyezteti. - Háromszori figyelmeztető után intő következik. - Háromszori intő után rovó következik.	rovó után a munkafegyelme továbbra is problémás, társas érintkezés alapvető szabályait, a házirend szabályait ismét megszegi. - Szándékosan veszélyezteti saját vagy társai testi épségét.	javulást, rendbontó, magatartásával az iskolai munkát súlyosan hátráltatja. - Egészséget károsító tevékenységet folytat, vagy társait ilyenre biztatja. - Szándékosan jelentős kárt okoz	a cselekmény súlyától függően kerül sor.
--	---	--	---	--	---

II.10. A tanulók továbbhaladása

II.10.1. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

Magasabb évfolyamba akkor léphet a tanuló, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen (legalább elégséges osztályzatra) teljesítette.

A tanuló mulasztásai esetén a 20/2012. EMMI rendelet 51.§ /7/-/9./ bekezdése alapján kell eljárni.

Az 1. osztályos tanuló szülőjének kérelmére engedélyezhető az 1. évf. megismétlése akkor, ha az előírt követelményeket teljesítette.

Ha a tanuló egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, **a szakértői bizottság véleménye alapján** az igazgató mentesíti az osztályzatokkal történő értékelés alól és szöveges értékelést, minősítést ír elő; ill. mentesíti egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése alól.

II.11. A német nemzetiségi, anyanyelvi, történelmi, földrajzi, kultúra és népismereti tananyag elvei

Szülői igények alapján iskolánkban a 2000/2001-es tanévtől indult a német nemzetiségi nevelés-oktatás. Helyi tantervünket a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabály alapján készítjük el.

Csepel történetében jelentős szerepet töltött be a német nemzetiség. A XVIII. sz. elején megkezdődött a hosszú háborúskodások során elpusztult Csepel – szigeti falvak újjáépítése – köztük Csepel is -, Németországból betelepített családokkal.

1717-ben megszületett a mai Csepel őse (a jelenlegi Szabadkikötő helyén állt falu), 12 illír és 7 német család volt az alapító.

Az elkövetkező 100 évben megindult a fejlődés, a német lakosság aránya megnövekedett.

Az 1838-as árvíz csaknem teljesen elpusztította az akkori Csepelt. Az újjáépítés a mai városrész központjában (Ady Endre út, Kiss János altb. u., Láng Károly u., Karácsony Sándor u. által határolt területen) kezdődött.

A XIX. sz. végére felvirágzott a falu, 2246 fő lakosából 1559 a német, 565 a magyar, az illírek száma azonban lecsökkent.

A falu élete az évszázadok során nagy mértékben kapcsolódott Buda és Pest léteéhez; a mezőgazdasági termelés, kisiparosok, kereskedők munkája révén. 1892-ben Weiss

Manfred és Berthold megalapította a gyárat, melynek működése szorosan összefonódott a lakosság életének alakulásával, megindult az iparosodás, a nagymértékű fejlődés, vidékről történő betelepülés.

A gyár fejlődésével a lakosság száma is megnőtt (1939-ben már 40 ezer), a nemzetiségi arányok azonban megváltoztak; a magyarok lélekszáma lett a legnagyobb (91%). Mindemellett a falu életében továbbra is jelentős szerepet játszottak a német családok (80%).

1950-ben Csepelt a fővároshoz csatolták, ezzel minden területen kialakult a városiasodása. A főváros kerületeként fokozatosan átalakult a falu, megváltozott az élet. Mások lettek a kulturális értékek, a hagyományőrzés sem kapott olyan szerepet, mint a régmúltban. A német nemzetiségi helyzetét társadalmi, politikai okokból kedvezőtlenül alakult, számuk csökkent.

Napjainkban változott a helyzet. A nemzetiségek léte törvények által biztosított. Visszanyerte fontosságát a népi kultúra, a szokások, a hagyományok tisztelete, ápolása. Kerületünkben mindez nemcsak a magyar, hanem a német nemzeti kultúra felidézését, ápolását is jelenti. A csepeli németek megalapították önkormányzatukat, kulturális egyesületüket, megkezdődött nemzetiségi életük újjászületése.

Kerületünkben egyedülállóan működő német nemzetiségi nevelés – oktatás 1-8. osztályig terjed intézményünkben, nyelvoktató, bővített nyelvoktató formában. Alsó tagozaton egész napos iskola keretében történik a német nemzetiségi oktatás–nevelés. Ennek előnye a tanulás és a szabadidős tevékenységek arányosabb elosztása.

A szabadidős tevékenységekben sokrétűen jelenik meg a nemzetiségi nevelés-oktatás:

- önálló munkánál a nemzetiségi német tantárgyak szóbeli/írásbeli elsajátításának segítése, gyakorlásának vezetése
- játékok, sváb népszokások-
- nevelési feladatok (pl: étkezés, tisztálkodás, levegőzés) német nyelvű irányítása
- sváb kultúrát bemutató intézmények látogatása.

Felső tagozaton a nemzetiségi szakórák mellett osztályfőnöki óra keretében – amennyiben az osztályfőnök német nemzetiségi tárgyakat is oktat – jelenhetnek meg a német nemzetiségi neveléshez-oktatáshoz kapcsolódó feladatok:

- játékok
- sváb népszokások
- szereplések, versenyfelkészülések
- magatartás/szorgalom értékelések
- nevelési feladatok
- egyéb osztályfőnöki témák részben, vagy teljesen német nyelvű vezetése.

Első osztálytól kezdve német nyelv és irodalom tantárgyat tanulnak a gyerekek, heti 5 órában, valamint heti 1 órában népismeretet sajátítanak el.

Elsőtől (2020. szeptember 1-től, felmenő rendszerben, 3. évfolyamtól) a hatodik évfolyam végéig – alsóban a környezetismeret-, felsőben a természetismeret-órák – német nyelven zajlanak. Célunk a német nyelv minél alaposabb, átfogóbb megismertetése, ezért biztosítjuk a felsorolt szakórák német nyelven történő oktatását, valamint 7., 8. évfolyamon heti 2 órában (német plusz) vehetnek részt diákjaink tehetséggondozó, nyelvvizsga-előkészítő foglalkozásokon is. A szabadidős jellegű foglalkozás keretében lehetőséget biztosítunk a sváb néptánc alapjainak elsajátítására is.

Feladatunk a német nyelvterületre történő eljutás biztosítása, nyelvi táborok szervezésével. Sok lehetőség adódik szereplésekre, különböző nemzetiségi programokon történő részvételre.

Támogatónk a XXI. ker. Német Nemzetiségi Önkormányzat és a Csepeli Svábok Szabad Kulturális Egyesülete.

Célunk, hogy tanulóink a német nyelvet (szóbeli és írásbeli kifejezőképesség) a köznyelvi beszéd szintjén használják. 8. osztály végén a nyelvtanulás nyelvvizsgával vagy próbanyelvvizsgával zárulhat.

Iskolánkban a tárgyi feltételek biztosítottak. Könyvtárunkban jelentős számú német könyv, újság, folyóirat, CD, videokazetta, stb. található. A bonni Interkulturelles Zentrum ajándékai, CD-romok, könyvek, fóliák, diák nagy mennyiségben gyarapították intézményünket. Természetesen fontosnak tartjuk tárgyi állományunk fokozatos fejlesztését, bővítését, korszerűsítését.

II.11.1 A német nemzetiségi oktatás, nevelés céljai

Az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célokon kívül

- a német nyelv tanulása, gyakorlati nyelvi készségek, szóbeli és írásbeli kifejezőképesség kialakítása, a nyelv művelt köznyelvi szintű használatának elősegítése
- a német irodalom megismertetése, a német nyelven történő olvasás megszerettetése
- a német kultúra (irodalom, ének, zene, tánc, vizuális kultúra, szokások, hagyományok ünnepek, jelképek), történelem és földrajz megismerése
- a magyarországi németek történelem és kultúraformáló szerepe. A német nemzetiség történetének, kultúrájának megismerése, hagyományörzés, teremtés, és ápolás, különös tekintettel Csepel, Soroksár és a Budapest-közelni német települések (Solymár, Budaörs, Pilis...) tekintetében
- kapcsolat kialakítása az anyanemzettel, életmód megismerése, a nemzeti azonosságtudat, önismeret kialakítása, megőrzése, erősítése
- a kisebbségi jogok ismerete, gyakorlása, a másság elfogadása, megbecsülése

II.11.2. Nemzetiségi iskolai nevelésben és oktatásban részt vevő tanulók részére a magyar nyelv és kultúra elsajátítását biztosító tananyag elvei

A német nemzetiségi oktatásban a nyelvoktató programot működtetjük. Ennek magyar nyelv és irodalom óraszámai 1-8. évfolyamig megegyeznek a nem nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók óraszámával (lásd: tantárgyi órakeretek).

II.11.3. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag elvei

Alsóban a környezetismeret tantárgy tananyagában.
Felsőben az osztályfőnöki órák keretében.
(Lásd: helyi tanterv megfelelő része)

II.12. Délutáni szabadidős foglalkozások terve

Iskolánk tanulóinak nagy része egész napos elfoglaltsággal vesz részt az iskolai életben. Ennek szükségességét az indokolja, hogy a szülők dolgoznak, gyermekük délutáni felügyeletét nem tudják megoldani.

Azt az osztályt működtetjük napközis formában, ahol a szülők igénylik. Az egész napos benntartózkodás célja, hogy a gyermek a tanítás – szabadidő – tanulás folyamatában arányos terhelésben részesüljön. Különösen fontos ez 1. osztályban, ahol az óvodai életforma után az iskolai terhelés megnövekszik.

Az egész napos benntartózkodás működési rendje: tanítási órák, szabadidős foglalkozások, pihenés, önálló munka, étkezések, levegőzés, ezek arányos elosztása. Napközis osztályban de. vannak a tanítási órák, du. a szabadidős foglalkozások.

Pénteken heti értékelést tartunk, ahol a felelősök munkájának értékelése, programtervezés a napirend.

A szabadidős foglalkozások fajtái:

- kulturális foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti, táncos foglalkozások, könyvtárlátogatás, énekkar
- manuális foglalkozások (kézműves tevékenységek)
- informatikai foglalkozás
- felvételi előkészítés tartása 8. évfolyamosoknak
- tehetséggondozás, nyelvvizsga felkészítő foglalkozások
- játék, sport

- séta, kirándulás

Az önálló munka, a tanulás, a házi feladatok elkészítését, megtanulását jelenti. Az önálló tanulás legyen egyéni, differenciált vagy kiscsoportos munka. A gyerekek sajátítsák el a helyes tanulási technikákat, módszereket, azokat tudják alkalmazni.

Tanuljanak meg tanulni!

Gondozási, szoktatási feladatokat is el kell látni. Biztosítani kell a megfelelő, egészséges környezeti feltételeket, helyes életritmust, nyugodt, kiegyensúlyozott légkört, kulturált étkezési lehetőségeket, a gyermek életkori szükségletének megfelelő szabad levegőn történő játékot, mozgást.

Meg kell tanítani egyszerű munkákat is, önmaguk és a csoport közös érdekében. A felelősi rendszer, az ön- és a társak értékelése is hozzájárul a közösség életének alakításához.

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: Szakmai alapidokumentum

Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Budapest
 Fenntartó tankerületi központ megnevezése: Dél-Pesti Tankerületi Központ
 OM azonosító: 035172

Budapest XXI. Kerületi Eötvös József Általános Iskola szakmai alapidokumentuma

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapidokumentumot adom ki:

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

- 1.1. Hivatalos neve: Budapest XXI. Kerületi Eötvös József Általános Iskola
 1.2. Idegen nyelvű neve: Budapest XXI. Eötvös József Grundschule

2. Feladatellátási helyei

- 2.1. Székhely: 1213 Budapest, Szent István út 232.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

- 3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
 3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
 3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
 3.4. Fenntartó neve: Dél-Pesti Tankerületi Központ
 3.5. Fenntartó székhelye: 1212 Budapest XXI., Bajcsy-Zsilinszky út 59/a

4. Típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 035172

6. Köznevelési alapidokumentumok

6.1. 1213 Budapest, Szent István út 232.

6.1.1. Általános iskolai nevelés-oktatás

- 6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 418 fő)
 6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat
 6.1.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig
 6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
 nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 62 fő)

6.1.2. nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása

- 6.1.2.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 192 fő)
 6.1.2.2. alsó tagozat, felső tagozat
 6.1.2.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig
 6.1.2.4. nemzetiségi nevelés-oktatás (anyanyelvű nevelés-oktatás (német), nyelvtanító nemzetiségi nevelés-oktatás (német))
 6.1.2.5. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók

nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)

nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 19 fő)

6.1.3. egyéb foglalkozások:

napközi

6.1.4. iskolai könyvtár:

iskolai / kollégiumi könyvtár

6.1.5. mindennapos testnevelés biztosításának módja:

saját tornaterem

6.1.6. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja:

együttműködésben, megállapodás alapján

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 1213 Budapest, Szent István út 232.

7.1.1. Helyrajzi száma: 205920/7

7.1.2. Hasznos alapterülete: 4902,28 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

2. számú melléklet

Felülvizsgálat/Hatályba lépés

Pedagógiai programunkat felülvizsgáljuk:

- Törvénymódosítás, jogszabályi változás esetén
- új rendelet esetén

- rendszeresen
- fenntartói utasítás, helyi rendelkezések esetén
 - Intézményünk 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját ezen pedagógiai program alapján.
- Intézkedés a pedagógiai program módosításának körülményeiről
 - Módosítás – indítványozást követően – a soron következő tantestületi értekezleten – a javaslatot meg kell tárgyalni, szavazni.
 - A módosítás akkor lép hatályba, ha a tantestület 50 %-a + 1 fő arányban megszavazza azt, és az intézményvezető jóváhagyta.
 - A módosított pedagógiai programot a jóváhagyását követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

3. számú melléklet

HOZZÁFÉRHETŐSÉG

Pedagógiai programunk, helyi tantervünk bárki által hozzáférhető.

Betekintési lehetőséget könyvtárunkban és iskolánk honlapján biztosítunk.

Legitimációs záradék

Az alábbi szervek, közösségek a Budapest XXI. Ker. Eötvös József Általános Iskola

pedagógiai programját

megismerték, elfogadták. A Pedagógiai program 2021. szeptember 1-jével lép hatályba.

Budapest, 2021. augusztus 31.

Tantestület nevében:

Borsi Beatrix

Borsi Beatrix
tanító

Ország Csilla

Ország Csilla
tanár

Német Nemzetiségi Önkormányzat:

Lászlóné Balázsovits Magdolna

Lászlóné Balázsovits Magdolna
elnök

Diákönkormányzat:

Kovácsné Hegyes Ildikó

Kovácsné Hegyes Ildikó
a DÖK munkáját segítő pedagógus

Jóváhagyta:

Lovász Ildikó

Lovász Ildikó
intézményvezető

