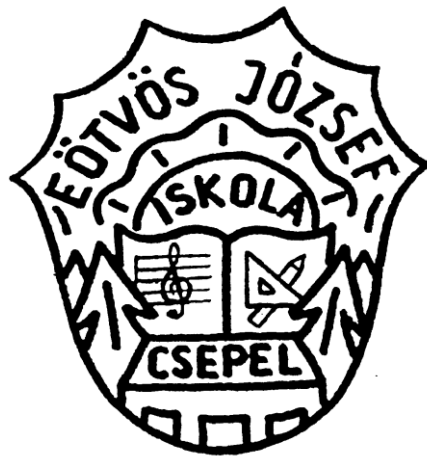


**A Budapest XXI. Kerületi
Eötvös József Általános Iskola**

1213 Budapest, Szent István út 232.

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



"Élj a jelennek, de ne feledd:
Egyszer a jövő is jelen lesz.
S a jövő alapja a jelen."
(Eötvös József)

Pedagógiai programunk készítését meghatározó törvények, rendeletek:

- 1.) 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2010. (IV.4.) rendelet módosításáról
- 2.) 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 3.) 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 4.) 2011. évi CXCV. tv. a köznevelésről
- 5.) 243/2011. Kormányrendelet a NAT alkalmazásáról
- 6.) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 7.) Az intézmény szakmai alapidokumentuma

Tartalom

Bevezetés/Küldetésnyilatkozat/Jövőkép	5
I. Nevelési program	8
I.1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	8
I.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	12
I.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	13
I.4. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység	15
I.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	15
I.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	16
I.6.1. Az esélyegyenlőség érvényesülését segítő tevékenység	16
I.6.2. Prevenció	17
I.6.3. Felzárkóztatás	17
I.6.4. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókkal való foglalkozás	18
I.6.5. Fejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok	19
I.6.6. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	20
I.6.7. A magasabb évfolyamba lépés, továbbhaladás feltételei	21
I.7. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	21
I.8. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	22
I.9. Egészségnevelési program	24
I.9.1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	25
I.10. Környezeti nevelési program	28
I.11. A felvétel és átvétel helyi szabályai	31
I.12. A pedagógusok és az osztályfőnökök feladatai	32
I.13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	35
I.13.1. Hatálya	35
I.13.2. A vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelésük rendje	36
I.14. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásuk rendje	37
I.14.1. A tanulók szervezett véleménynyilvánításának formái	37
II. Az iskola helyi tanterve	39
II.1. A választott kerettanterv	39
II.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai. A választható tantárgyak, foglalkozások	39
II.3. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	46
II.4. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	48
II.5. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	49
II.5.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	49
II.5.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	49
II.5.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	50
II.5.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	51
II.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	51
II.7. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	52

II.7.1. Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái	55
II.7.2 Szóbeli beszámoltatás formái	56
II.7.3. Az otthoni és iskolai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	58
II.8. A tanulók teljesítményének értékelése	59
II.8.1. Az értékelés kategóriái 1. osztálytól a 2. évfolyam félévéig	59
II.8.2. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai	59
II.8.3. Oktatási eredményvizsgálatok	61
II.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	63
II.10. A tanulók továbbhaladása	66
II.10.1. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei	66
II.11. A német nemzetiségi, anyanyelvi, történelmi, földrajzi, kultúra és népismereti tananyag elvei	66
II.11.1 A német nemzetiségi oktatás, nevelés céljai	68
II.11.2. Nemzetiségi iskolai nevelésben és oktatásban részt vevő tanulók részére a magyar nyelv és kultúra elsajátítását biztosító tananyag elvei	68
II.11.3. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag elvei	69
II.12. Délutáni szabadidős foglalkozások terve	69
MELLÉKLETEK	71
1. számú melléklet	72
2. számú melléklet	72
Legitimációs záradék	74

Bevezetés/Küldetésnyilatkozat/Jövőkép

Iskolánk Csepel kertvárosi részében – Királyerdőben – közel a Kis-Dunához helyezkedik el. A barátságos, családi házas környezet mindig is meghatározója volt intézményünk arculatának, melynek falai között 1941-ben indult meg a tanítás.

Fennállásának hosszú évei alatt – átvészelve viszontagságos történelmi időket is – kulcsszerepet kapott, kap a gyermekközpontúság, a jó légkörben folyó oktató – nevelő tevékenység mellett tanulóinkra odafigyelő, gondoskodó törődés. Ezáltal iskolánkkal kapcsolatban érzelmi kötődések láncolata bontakozott ki, melynek jó példája, hogy családok generációi végeztek vagy épp végzik itt alapfokú tanulmányaikat. Örömeinkre szolgál az a tény is, hogy számos régi diák választotta a pedagógus hivatást, s közülük néhányan alma materében gyakorolják az oktató – nevelő munkát.

Intézményünk 8 évfolyamos általános iskola. Nagy hangsúlyt fektetünk az elemi készségek, képességek kialakítására, fejlesztésére; a műveltség megalapozására; hogy tanulóink az elsajátított tudás és neveltségi szint birtokában folytathassák tanulmányaikat az általuk leginkább preferált középiskolákba.

Specialitásunk az ének – zene és idegen nyelv (angol, német, nemzetiségi német) oktatása. Ugyanolyan fontosnak tartjuk megfelelnünk a XXI. század kihívásainak, mint hagyományainkat megismertetni, ápolni; ezt a célt pedig remekül szolgálja iskolánk – fent említett – profilja.

Iskolánk vállalja a BTM-es és SNI-s tanulók – szakmai alapidokumentum szerinti – nevelését, oktatását.

Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk a szabadidő hasznos eltöltését, melynek érdekében a következő feladatokat látjuk el:

1. szakkörök, foglalkozások szervezését, lebonyolítását
 - szaktárgyi
 - művészeti
 - sport
 - számítástechnikai témakörökben
2. tehetséges tanulóink szaktárgyi versenyekre történő felkészítését
3. a lemaradóknak felzárkóztatási lehetőség biztosítását
4. középiskolai felvételi előkészítők tartását
5. könyvtárunk népszerűsítését, nyitvatartási rendjének a gyerekek időbeosztásához igazítását.

Bár diákjaink döntő többsége a közeli családi házas övezetből érkezik, azért a társadalmi, kerületi problémák – elsősorban a munkanélküliségből és a csonka családból fakadóan – tanulóink magatartásában és tanulmányi előmenetelében is éreztetik hatásukat.

Hatékonyan működő gyermekvédelmünk, egyedülálló Nyugalomkuckónk, iskolapszichológusunk és fejlesztő pedagógusunk is segíti oktató-nevelő tevékenységünket. Az előzőekben már említett szabadidős tevékenységek széles köre szintén támogató hatást gyakorol a nagyobb odafigyelést igénylő diákjainkra.

Iskolánk belső és külső tágas terei lehetőséget nyújtanak közös rendezvények lebonyolítására.

Terveink között szerepel a berendezések, taneszközök, játékok folyamatos korszerűsítése, bővítése, önkormányzatunk támogatásával pedig intézményünk teljes körű felújítása.

Jelen állapotok rögzítésekor az osztálylétszámhoz illeszkedő pedagógusi álláshellyel rendelkezünk, iskolapszichológus és a nevelő-oktató munkát segítő kollégák teszi teljessé intézményi életünket. Munkatársaink túlnyomó része jól felkészült, feladatait lelkiismeretesen végzi.

Pedagógusainkra jellemző az innovatív szellem, széles körben, több szakterületen képzik magukat tovább, pályázatok írásával pedig hozzájárulnak a programok anyagi háttérének bővítéséhez. Összdolgozói karunk kiemelkedően fontosnak tartja a minőségi munkavégzést.

Intézményünkben működik a diákönkormányzat, mely az érdekképviselő mellett a hagyományápolásban, rendezvények szervezésében – lebonyolításában is oroszlánrészt vállal.

Nyílt, őszinte kapcsolatot igyekszünk kialakítani, fenntartani

- a szülőkkel
- a tankerület munkatársaival
- az önkormányzattal
- a környező óvodákkal, általános- és középiskolákkal.

Évi rendszerességgel tartjuk SZMK-üléseinket.

Kiemelkedően funkcionáló alapítványunk támogatja az idegen nyelv oktatását és a szabadidős tevékenységeket, hagyományos báljával pedig mélyíti a partnerkapcsolatokat is.

Legnagyobb örömünk az, ha tanítványaink jól teljesítenek a középiskolákban, s – reményeink szerint egyre többen – a főiskolákon, egyetemeken; megállják helyüket az életben és hálás szívvel emlékeznek az általános iskolában töltött évekre, hiszen már régóta érzik és magukénak vallják névadónk, báró Eötvös József szavait:

„Élj a jelennek,
de ne feledd:
Egyszer a jövő is jelen lesz,
S a jövő alapja a jelen.”

Az elkövetkező időben is meg kívánjuk tartani iskolánk markáns profilját, a hagyományok ápolását, ugyanakkor nyitottak vagyunk a modern kor kihívásainak való megfelelésre.

I. Nevelési program

I.1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek, értékek

Az iskolai nevelő-oktató munka célja a tudás- és értékközvetítés, a tanulói személyiség formálása. Nagyon fontosnak tartjuk tanulóink ismereteinek, készségeinek, képességeinek kialakítását, bővítését, fejlesztését, a mindennapokban használható, alkalmazható tudás átadását. Harmonikus, szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges gyermekek nevelése a célunk, akik műveltek, érdeklődők, nyitottak, elismerik a tanulás fontosságát, koruknak megfelelően ismerik nemzeti kultúránkat, anyanyelvünket, történelmünket, tisztelik más népek értékeit, akiknek fontos a környezettudatosság, a fenntarthatóság.

Törekszünk a tanulói érdeklődés felkeltésére, a kreativitás ösztönzésére, a motivációra, a gyermekek bevonására mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tevékenységekbe, figyelembe véve az életkori sajátosságokat, az egyéni fejlődési ütemet, a tanulási gondokat. Segítséget nyújtunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeknek.

Iskolánk arculatát három tagozatunk formálja – német nemzetiségi, ének-zenei és angolos képzésünk.

Nagy jelentősége van a tanulói kompetenciák (a tanulás kompetenciái, a kommunikációs kompetenciák - anyanyelvi és idegen nyelvi, a digitális kompetenciák, a matematikai, gondolkodási kompetenciák, a személyes és társas kapcsolati kompetenciák, a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciák, a munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák) kialakításának, fejlesztésének, melynek minden tantárgyból meg kell valósulnia. Ezekre szükségük van tanulóinknak a saját céljaik, jövőjük, életútjuk kialakítása, formálása érdekében.

Olyan belső iskolai légkör megteremtésén dolgozunk, melyben tanuló és pedagógus egyaránt jól érzi magát, melyben fontos egymás tiszteletben tartása, a normák, szabályok elfogadása, betartása, egymás segítése.

Céljaink

- az alapfokú nevelés és oktatás követelményeinek figyelembevételével az alapműveltség megalapozása, elsajátítása
- a személyiség sokirányú fejlesztése
- kulcskompetenciák (1-8. évfolyamon) fejlesztése nevelésünk-oktatásunk középpontjában áll
- hazánk szeretetének, ismeretének, tiszteletének kialakítása, rögzítése tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, ünnepeken, megemlékezéseken keresztül
- önművelés, önfejlesztés, önismeret, énkép képességének kialakítása

- az angol vagy német nyelv – helyi tantervünk követelményeinek megfelelő – megismerése, elsajátítása
- kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- művészeti alapismeretek elsajátítása – tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon – a népi hagyományok előtérbe helyezésével
- alapvető viselkedési szokások és normák kialakítása és rögzítése személyes példamutatáson, ünnepélyeken, rendezvényeken keresztül
- tanulóink a 8. osztály elvégzése után – az általunk első három helyen megjelölt intézmény valamelyikében – folytassák tanulmányaikat
- az egészséges életmód alapvető ismérveinek elsajátítása tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon
- a tanulók környezettudatos magatartásának kialakítása, rögzítése tanórán és tanórán kívüli tevékenységen keresztül.
- egyenlő feltételek biztosítása minden tanuló számára
- a hátrányos helyzetű, a tanulási, magatartási nehézséggel-, gyermekvédelmi problémával küzdő, a sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedésének támogatása
- rehabilitációs, rehabilitációs célok megvalósítása
- a tolerancia, a másság elfogadásának kialakítása, rögzítése az iskolánk tanulói összetételéből adódó nevelési lehetőségek megragadásával
- önálló, felelős életvitelre történő előkészületek
- a család kiemelkedő jelentőségének tudatosítása
- a segítő magatartás szükségességének kialakítása
- az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás közötti kapcsolatok megláttatása, a saját felelősség felismertetése

Feladataink

- alapkészségek, tanulási szokások elsajátítása
- anyanyelvi, olvasási, írás-, helyesírási, matematikai készségek, kompetenciák, gondolkodási folyamatok, műveletek, kreatív, probléma-megoldó gondolkodási és megismerő képesség; az értő olvasás és az anyanyelvi kommunikációs kultúra kialakítása, fejlesztése
- pontos, megbízható, alkotó munka- és feladatvégzés kialakítása
- hatékony, önálló tanulásra nevelés
- a tanulás tanítása
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- aktív állampolgárságra, demokráciára való nevelés
- történelmünk sorsfordító eseményeinek bemutatása
 - tanórán
 - ünnepélyen
 - múzeumban
 - egyéb kulturális intézményben
- megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról
- a határon túli magyarság történelmének, életének megismertetése
- az évszázadok alatt felgyülemlett legfőbb magyar kultúrkinccsek (irodalmi, zenei, képzőművészeti, építészeti, tudományos, sport) megismertetése

- hon- és népismeret
- tanulóink érdeklődésének felkeltése és erősítése az információgyűjtés, az információkeresés iránt
- informatikai, könyvtárhasználati, számítástechnikai ismeretek és a digitális kompetencia elsajátítása, alkalmaztatása
- angol nyelv – igény szerint már 1. osztálytól, szabadidőben, 5. évfolyamtól pedig emelt óraszámú történő oktatása
- német nemzetiségi nyelv és irodalom oktatása 1. osztálytól
- ének-zeneis tanulóinknak is biztosítjuk – szülői kérésre – az angol nyelv oktatását már első évfolyamtól kezdve, a szabadidőben
- nemzetiségi német nyelv tanításánál a német, sváb kultúra, hagyományok megismertetése, ápolása
- idegen nyelvi kommunikáció kialakítása, fejlesztése
- angol és német nyelvterületre szülői igény esetén tanulmányutak szervezése, lebonyolítása
- az európai azonosságtudat kialakítása, az egyetemes kultúra megismertetése
- esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség kialakítása, fejlesztése
- választás alapján első osztálytól emelt óraszámú ének-zene-furulyaoktatás
- a természetes anyagok megismertetése, alkalmaztatása, sokféle kézműves technika elsajátítása
- a népművészet és népi hagyományok megismertetése, megszerettetése
- a komplex művészeti nevelés körébe tartozó előadások, versenyek, színház-, hangverseny- és múzeumlátogatások szervezése
- ünnepélyek, rendezvények példás megszervezése, lebonyolítása
- felkészítés a felnőtt lét szerepeire
- a kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia alapjainak kialakítása
- az iskolai követelményrendszer teljesítése
- pályaválasztási segítségadás, tanácsadás tanulóknak, szülőknek (egyéni, csoportosan)
- régi tanítványok meghívása, középiskolájuk bemutatkozása
- a testi-lelki egészség érdekében
 - fizikai, szellemi önismeret, stresszkezelés, konfliktuskezelő képesség kialakítása
 - egészséges környezet iránti igény felkeltése
 - helyes táplálkozás és életvezetés megismertetése
 - mindennapos testedzés, testmozgás biztosítása testnevelésórák szünetek, sportkörök, úszásoktatás szükség esetén gyógytestnevelés keretében
- színes szabadidős programok
- prevenció előadások szervezése
- természettudományos kompetenciák kialakításához szükséges ismeretek, képességek elsajátítása, kialakítása
- az intézmény tárgyi környezetének tudatos és tervszerű fejlesztése:
 - tantermi berendezések
 - udvar
 - zöldterület
 - környezetbarát anyagok

- az iskola működésének környezetbaráttá alakítása a hulladékgazdálkodás és az energiatakarékosság terén
- iskolai vetélkedők, megemlékezések szervezése, lebonyolítása: pl. a Föld napja, madarak és fák napja
- osztálykirándulások, túrák, tanulmányi séták lebonyolítása
- kapcsolódás környezetvédelmi programokhoz
- tehetséggondozás
- felzárkóztatás
- differenciált óravezetés
- mentális odafigyelés
- a tanulók fejlődésében, haladásában mutatkozó akadályozó tényezők feltárása
- pedagógusaink szakmai továbbképzése
- szakmai együttműködések kialakítása
- diagnózison alapuló egyéni fejlesztési tervek készítése, dokumentálás
- a tanulók, tanulócsoporthoz szükséges felkészítéshez igazodó, sérülés-specifikus eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazása
- elfogadó, befogadó környezet kialakítása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása
- óvoda-iskola átmenet támogatása
- tanulás-szervezési eljárások (projekt, kooperatív technikák) alkalmazása
- IKT-eszközök, programok alkalmazása
- szociális és állampolgári kompetenciák kialakítása
- pedagógusok, diákok, nevelést-oktatást segítő pozitív példaadás
- az erkölcsi érzék fejlesztése, a cselekedetekért, annak következményeiért viselt felelősségtudat elmélyítése
- igazságérzet kibontakoztatása
- közösségi beilleszkedés elősegítése
- harmonikus családi minták közvetítése
- hátrányos helyzetű, fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenyítés
- támogató akciók szervezése, lebonyolítása
- pénzügyi, banki tranzakciós minimális ismeretek közvetítése
- alapvető fogyasztóvédelmi jogok tudatosítása

A nevelő – oktató munka eljárásai, eszközei

Iskolánk fő profilja – választhatóság alapján:

- | | | |
|---|---|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> 1.) angol emelt óraszámú 2.) nemzetiségi német 3.) emelt szintű ének – zene | } | oktatás |
|---|---|---------|

A nevelő – oktató munka sikeresebbé tételéhez, az alapkészségek hatékonyabb kibontakoztatásához, fejlesztéséhez járulnak hozzá a csoporthatások, melyek függenek az osztálylétszámtól és a maximálisan felhasználható órátömegetől.

- német nyelv 1-8. évfolyamig
- angol nyelv 4-8. évfolyamig
- matematika 5-8. évfolyamig
- digitális kultúra 3-8. évfolyamig
- technika és tervezés 5-8. évfolyamig

A kötelező és választható tanórákon kívül szabadidős programokkal várjuk tanulóinkat:

- szaktárgyi korrepetálások
- szaktárgyi versenyfelkészítések
- tehetséggyógyító szakkörök
 - angol nyelvi vizsgafelkészítő
 - német nyelvi vizsgafelkészítő
 - országos tantárgyi levelezőversenyek
 - természettudományos
- magyar nyelv és irodalom, matematika felvételi előkészítő
- sportkörök
- művészeti foglalkozások
- informatikaszakkör
- kézműves foglalkozások

Hagyományos éves programjainkról (ünnepélyek, DÖK-rendezvények) az adott tanév munkarendje tájékoztat. Szintén iskolánk éves munkarendje tartalmazza intézményünk kapcsolódását kerületi, budapesti, országos versenyekhez, rendezvényekhez.

I.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tankötelezettség időtartamát törvény szabályozza.

Az iskola alapvető feladatai közé tartozik a harmonikus, egészséges, sokoldalú személyiségfejlesztés, amely biztosítja minden gyermek egyéni sajátosságainak, képességeinek kibontakozását.

A gyerekek személyiségének fejlettsége nagyon különböző még azonos iskolai feltételek esetén is. Ennek oka a családok szociokulturális különbségeiben rejlik.

A szülők életmódbeli változásai, a mindkét szülőt érintő kereső foglalkozás kényszere következtében a család-iskola kapcsolata megváltozott. A gyerekeket érő szocializációs hatások elsősorban a tárgyi értékek igényét helyezik előtérbe a humanisztikus értékekkel szemben. A szülő-pedagógus viszony a gyerek-pedagógus viszonyt is átalakította, a pedagógiai példaadás, az érzelmi alapon álló tekintély hatékonysága csökkent.

Az iskolába lépő gyermek iskolaérettségének feltételei: a szociális és az értelmi-mentális fejlettség. Ezek megléte esetén is az iskolakezdés sikeressége vagy sikertelensége a gyermek személyiségének alakulását befolyásolja.

Az iskola feladata - többek között - a szociális hátrányok megszüntetése, az esélyegyenlőség megteremtése, az egyéni sajátosságok elfogadása, egyéni bánásmód, az erősségek feltérképezése, az önismeret, önértékelés, önbecsülés fejlesztése, a másság elfogadására nevelés. Egyre több gyermek küzd személyiségzavarral, amely már terápiás kezelést igényel. Ez nem elsősorban pedagógiai feladat, de nekünk kell ezekkel a problémákkal nap mint nap szembenézni, felismerni, megküzdni, családgondozási, terapeuta feladatokat is el kell látnunk.

Az iskola pedagógiai programja tartalmazza azt a kínálatot, amely választhatóságával mindenki számára biztosít fejlődési lehetőséget, megteremti a célok elérhetőségét, felkészíti a tanulókat a családi, társadalmi életre.

Feladataink a harmonikus személyiségfejlesztés érdekében:

1. pozitív viszony kialakítása a tanuláshoz, munkához, önmagukhoz, a társakhoz, felnőttekhez
2. értelmi képességek megismerése, fejlesztése
3. érzelmi, akarati tulajdonságok, képességek, tudás, érdeklődés, felelősségérzet fejlesztése
4. erkölcsi normák, a humánus értékrend ismerete, betartása
5. viselkedéskultúra, kommunikációs kultúra fejlesztése
6. a tanulás helyes módszereinek, technikáinak, az önművelés igényének, az önálló ismeretszerzés, véleményformálás képességeinek kialakítása, elsajátíttatása
7. az egészséges életvitel, a testi, lelki, szociális fejlődés harmóniájának alakítása, tisztelete
8. a fiatalok életrendjét befolyásoló iskola- és pályaválasztás segítése

I.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösség kialakítása az iskolába lépéssel kezdődik, a tanító irányításával és valamennyi pedagógus ráhatásával formálódik. Az iskolai közösség valamennyi tagja az azonos cél elérése érdekében tevékenykedik. A tanítók, tanárok, napközis nevelők a pedagógiai folyamat minden részében egységes elveket, követelményeket támasztanak a tanulókkal szemben. A tanterv alapján készített tanmenetet azonban már minden pedagógus a saját elképzelései alapján készíti el, a tanítás során alkalmazható módszereket, eljárásokat, taneszközöket saját maga választja meg, mindig arra törekedve, hogy a tanulók tevékenykedtetésére, alkotó, érdeklődő részvételére építsen.

Az iskolai közösség felnőttek és gyermekek közösségéből áll, melyek szoros kapcsolatban vannak egymással, kölcsönösen hatnak egymásra, közben az egyének személyisége is alakul. Az egyén egyszerre több közösségnek is tagja lehet. A közösségi nevelés áthatja az oktatás-nevelés egész folyamatát.

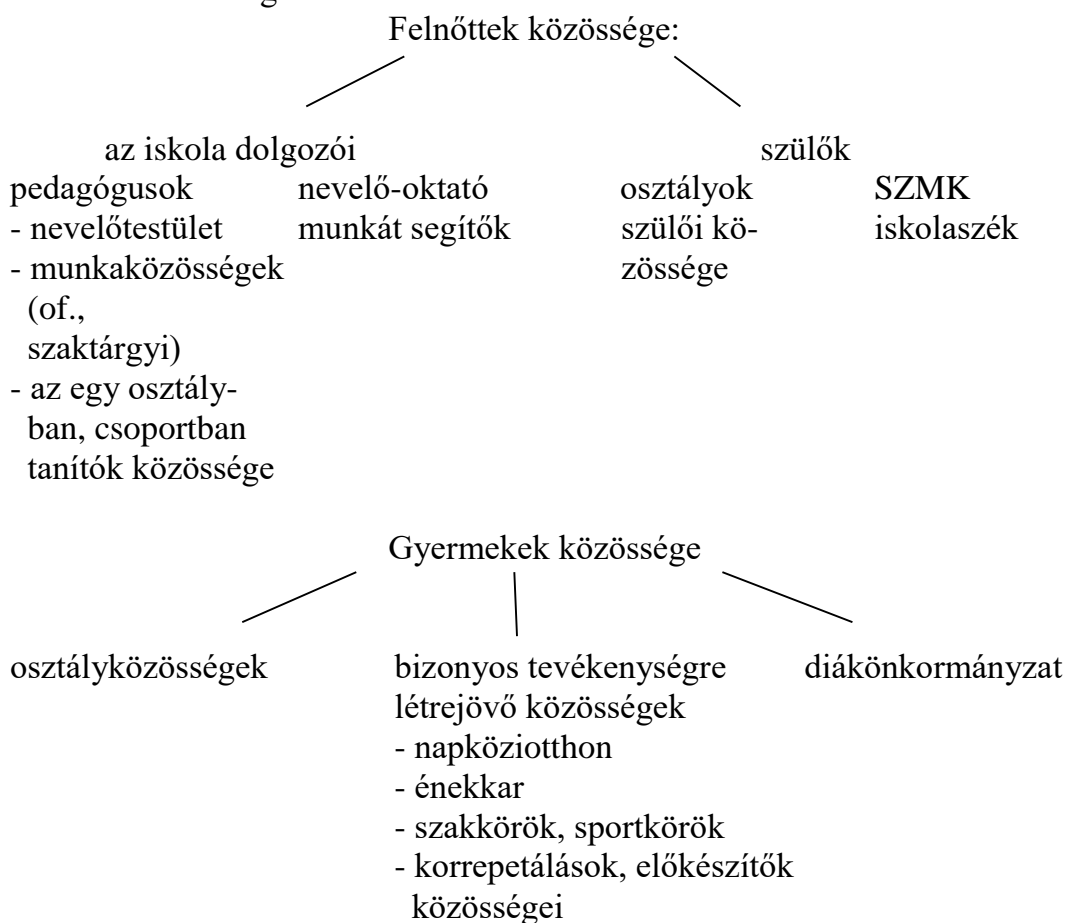
Az osztálytanító, az osztályfőnök szerepe, felelőssége óriási a közösségalkotás folyamatában. A gyermekekkel való fokozott törődés, a személyes kapcsolat minősége befolyásolja ezt a folyamatot.

Vannak különösen nehéz szakaszok. Ilyen az óvodából iskolába, vagy a 4. osztályból 5. osztályba történő átmenet, a pedagógusváltás kérdése, vagy a kamaszodó gyerekek mindennel szembenálló időszaka.

A közösségfejlesztés fő feladatai:

1. az együttélés szabályai, az egymáshoz való alkalmazkodás, az egymás közti hangnem alapvető szokásainak, elvárásainak elsajátítása, a közvélemény szerepe
2. az iskolai élet megszervezése, felelősi rendszer működtetése, önálló munkára nevelés
3. a tanulás fontosságának elfogadtatása
4. az együvé tartozás, a közösség előtti felelősségérzet élményének biztosítása
5. az iskolai követelmények elfogadása
6. a fegyelem, rend szükségességének, jelentőségének meglátása
7. az osztályközösség beépítése az iskolai közélet rendszerébe, hagyományok ápolása, továbbvitele
8. az osztályközösség szerkezetének megismerése, alakítása
9. felkészítés a társadalmi életre, közéletiségre.

Az iskola közösségei:



I.4. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

A fejlesztés alapja a többletképességekre utaló jelek felismerése, tehetségfelmérés, a különleges szükségletek kezelése.

Az oktatás folyamatában gyakran felbomlik a hagyományos óraszervezés. Tanítási óráinkon fontos szerepet kap a tanulók differenciált foglalkoztatása, amikor képességeik alapján kapják feladataikat. A gyerekek sokszor kapnak önálló kutatási feladatokat (könyvtár, internet szerepe), amelyek során felkészülnek egy előadásra, egy kirándulásra, erdei iskolára stb.

A tehetséges gyerekek fejlesztését és a gyengébben tanulók, lassabban haladók felzárkóztatását egyaránt szolgálja az 5–8. évfolyamon matematika tantárgyból a csoportbontás. Kialakításuknál mindig ki kell kérni tanítójuk véleményét.

A csoportok összetétele a tanév során változhat, a gyerekek teljesítményük alapján, a pedagógusok véleményezését követően átkerülhetnek egyikből a másikba.

Az idegen nyelvek tanulása is csoportbontásban történik. A német nemzetiségi képzésben résztvevők – a rendeletben meghatározott létszám felett – már 1. évfolyamtól kiscsoportban sajátíthatják el a nyelvet, ismerhetik meg a sváb kultúrát. Angol nyelvnél 4. osztálytól kezdődően szerveződnek csoportokba, még nem feltétlenül képességek szerint. 5. évfolyamtól lehetőség van az emelt óraszámú (5 óra/hét) nyelvoktatásra szakköri órakeretből. Létrejöttüknél mindig ki kell kérni a tanító és a nyelvszakos kolléga/kollégák véleményét. A legjobbak esetében ezek az órák a nyelvvizsga, próbanyelvvizsga sikeres letételét szolgálják.

A tehetséges gyerekek fejlődését szolgál emelt szintű ének–zene oktatásunk. Célunk, hogy zenét szerető, értő gyerekeket neveljünk, olyanokat, akik szívesen énekelnek, muzsikálnak, élvezik a közös zenélés gyönyörűségét. Az ének–zene fejlesztő hatása azonban érezhető sok más területen is, például a matematika, a helyesírás-készségek alakulását is kedvezően befolyásolja.

Az elmúlt években sokféle szakkört működtettünk. Szeretnénk ezeket továbbra is megtartani, hiszen a tehetséges gyerekek fejlesztésének ez is egy lehetősége.

Iskolánk rendszeresen szervez versenyeket, melyek jellemzően tanulmányi, művészeti és sportversenyek. Ezekre a legtehetségesebbeket készítjük fel. A versenyen való részvétel külön feladatok vállalását jelenti a tanulók és pedagógusok részéről egyaránt, nagyon sok időt, munkát igényel.

I.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyerekekkel való gyermekvédelmi munka területei:

- feltárjuk az okokat (anyagi, környezeti, mentális, egészségügyi ok)
- nyilvántartásba vesszük őket

- meghatározzuk a segítségnyújtás módját:
 - anyagi területen
 - a tanulás segítésében
 - (külön a gyerekeknek) egyénileg szükséges lelki, egészségügyi tanácsadásban
 - a veszélyeztetett gyermekekkel, szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartással, beszélgetésekkel.

Hátránykompenzációs feladataink a következők:

- alkalmanként ajándécsomagok, utalványok, felajánlások szétosztása
- családlátogatások
- rendszeres kapcsolattartás a gyámügyi irodával, a Gyermekjóléti Szolgálattal, Családsegítő Szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálattal, iskolaorvossal, védőnővel
- támogatók felkutatása.

Az utóbbi években megnőtt a drogfogyasztás veszélye. Ez a fenyegetettség a mi környékünket is érinti, ezért minden alkalmat meg kell ragadnunk a megelőzésre, a szülők és gyerekek felvilágosítására.

A mai gyerekek, fiatalok egyik problémája az, hogy nincs kivel beszélgetniük, nincs, akinek őszintén elmondják problémáikat, aki segítene bajaik megoldásában. A lelki problémák orvoslása is sok esetben a pedagógusok feladata. Egyedi kezdeményezésünk a nyugalomkuckó létrehozása, itt a délutáni órákban külön foglalkozunk a problémás, sérült gyerekekkel. Sajnos nem minden családban megfelelő a gyermek-szülő kapcsolat, sokszor a pedagógusok jobban ismerik tanítványaikat azok szüleinél. Szintén nyugalomkuckónk ad otthont iskolapszichológusunknak.

Az iskola-egészségügyben dolgozók szerepe is fontos, ha bizonyos kérdésekben a gyerekek hozzájuk fordulhatnak, az nagy segítség.

Az iskolának nyitnia kell kifelé:

- 1-1 szakterület előadóinak meghívása (egészségügy, rendőrség, szülő stb.)
- tevékenységek végzése a valóság megismerése céljából
- pedagógus-továbbképzés, pl. drogmegelőzés szakirányú továbbképzés

I.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

I.6.1. Az esélyegyenlőség érvényesülését segítő tevékenység

Az esélyegyenlőség érvényesülését szolgáló tevékenységünk **alapvető célja**, hogy biztosítsuk az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézményi szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célunk az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása – az SNI, a BTMN, illetve a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos

helyzetű gyermekek esetén különösen –, a hátrányok kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása.

I.6.2. Prevenció

- a tanulók szűrése, felmérés, vizsgálat kezdeményezése, szakvélemények elemzése
- folyamatos kapcsolattartás a kerület óvodáival, a rászoruló gyermekek problémájának nyomon követése/ korai felismerése, diagnosztizálása
- az 1. osztályos tanulók DIFER mérése a tanév első hónapjaiban, szükség esetén vizsgálat kezdeményezése
- tanév eleji felmérések alkalmával osztályszintű/tantárgyi felzárkóztató programok készítése a tanmenetekben
- folyamatos együttműködés a pedagógiai szakszolgálattal
- különleges gondozásba vétel esetén kompetens szakemberek (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus, speciális szakember) segítségével együttműködve a fejlesztés tervezése és végzése

I.6.3. Felzárkóztatás

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését. A tanulási kudarcok csökkentését, a további tanulói életút sikerességét az egyéni haladási ütemet lehetővé tevő alternatív oktatásszervezés: a projektoktatás, a kooperatív tanítási, tanulási technikák alkalmazása biztosíthatja. Fontos szerepe van a következőknek:

- korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása
- az osztályfőnök, szaktanárok kiemelt, támogató, segítségnyújtó szerepe
- a tanórai munkában megnő a differenciálás különböző módszereinek szerepe
- szükség esetén a tanítók, szaktanárok tanmenetüket kiegészítve felzárkóztatási tervet készítenek
- valamennyi tantárgyat oktató pedagógusnak feladata a saját szakterületén az általános és speciális tanulási módszerek, technikák megismertetése a tanulókkal, valamint a szülők bevonása a helyes módszerek elsajátítása, az otthoni foglalkozás érdekében

I.6.4. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókkal való foglalkozás

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében, állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

A részképesség zavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása intenzív terápiás céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, melyet csak súlyos állapotok esetén célszerű alkalmazni, és amelynek célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.

Diszlexia

A tanulási zavarok fogalomkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Háttérében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatók meg, valamelyik dominanciájával.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.

A ***diszkalkulia*** különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége, más iskolai teljesítmények (pl.: olvasás, írás, idegen nyelvtanulás) jó színvonala mellett

Figyelemzavar

A magatartászavar kategóriái közé tartozó figyelemzavar önálló diagnosztikus kategória. Jellemzői: alacsony éberségi szint, alulmotiváltság, gyengébb feladattartás, fáradékonyság, szétszórtság.

Gyakran társul tanulási zavarral és emocionális problémákkal, mint depresszió, visszahúzódás, szorongás, gátoltság.

Terápia: egyéni, vagy csoportos figyelemfejlesztő gyakorlatok. Fontos az önértékelés megerősítése, a motiváció felkeltése és erősítése.

Hiperaktivitás: a figyelemzavarhoz társuló, azzal együtt járó, lényegében attól eltérő kórkép. Jellemzősége a nyugtalanság, túlfűtöttség, a túlzott aktivitás és impulzivitás. A gyermek állandóan mozog, ugrál, gyakran vált tevékenységet. Kezelése viselkedéste-rápiás módszerekkel, gyógyszerrel lehetséges. Egyéni bánásmódra van szükség.

I.6.5. Fejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladatok

- | | |
|--|--|
| Kiemelt célok, feladatok | <ul style="list-style-type: none"> - kudarcűrő képesség növelése - a tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése - a sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban - tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék - önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása - a tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása |
| A megvalósítás szinterei | <ul style="list-style-type: none"> - minden tanórán - rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozáson, felzárkóztató foglalkozásokon |
| Kiemelt feladatok diszlexia, diszgráfia esetén | <ul style="list-style-type: none"> - téri és időreláció kialakítása praktikus és verbális szinten - vizuomotoros koordináció gyakorlása, látás, mozgás, hallás koordinált működtetése - beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése - a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése - a figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között - olvasástechnikai tempó fejlesztése - az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása az egész iskolai pályafutása alatt - idegennyelv-oktatás speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel - segítő környezet folyamatosan álljon rendelkezésre, kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során |
| Kiemelt feladatok diszkalkulia esetén | <ul style="list-style-type: none"> - a relációs nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása - számfogalmak kialakítása és bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális megerősítés - az érzékelés-észlelés, a figyelem-emlékezet, a gondolkodás-beszéd összehangolt intenzív fejlesztése - segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár stb.) - az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk a már |

- „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben
- a matematika nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása
 - gyógypedagógiai segítség speciális módszerekkel, egyéni sajátosságokhoz igazított megjegyzést segítő technikák megtalálása, alkalmazása
 - a szerialitás erősítése
 - a részképeség-zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár közreműködését igényli, egyéni terv alapján – a kialakulatlan részképeség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgy részekből az értékelés és minősítés alól mentesítés lehetőségét
 - az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat: az egészséges énkép és önbizalom kialakítása, a kudarc-tűrő-képesség növelése, az önállóságra nevelés
- A fejlesztés alapelvei

I.6.6 A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Iskolánk tanulói között vannak beilleszkedési, magatartási nehézséggel, tanulási zavarral küzdő tanulók. Bizonyos esetekben halmozottan jelentkeznek a problémák. Feladataink ezekben az esetekben:

- a tanuló minél alaposabb, körültekintőbb megismerése, családi háttér feltárása
- szülők tájékoztatása a gondokról, megnyerésük a vizsgálat elvégzettetése érdekében
- a pedagógiai szakszolgálat megkeresése a gyermek vizsgálata céljából
- a pedagógiai szakszolgálat véleménye alapján továbblépési lehetőségek
- egyéni fejlesztési terv kidolgozása a fejleszthetőség érdekében
 - a) szükség esetén orvosi ellátás igénybevétele a szülő részéről
 - b) szükség esetén folyamatos kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálattal
 - c) szükség szerinti fejlesztés logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus bevonásával.

A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek esetében általában súlyos tanulási nehézségek is kialakulnak. Ezen gyerekek fogyatékoságának megállapítását a pedagógiai szakszolgálat végzi, az ő vizsgálatuk alapján kell az iskolának a további feladatokat - mindig egyénre szabottan - megállapítani.

I.6.7. A magasabb évfolyamba lépés, továbbhaladás feltételei

A követelmények elérésében mutatkozó hiányosságok megszüntetése céljából élni kell a fogyatékos tanulókat megillető hosszabb időkeretek alkalmazásával, az egyéni haladási ütem és fejlesztés tervezésével, az intenzív megsegítés formáival, terápiás lehetőségekkel a pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs órákon és a tanítás-tanulás egész folyamatában.

Értékelési rendszer

- rugalmas tanári értékelő rendszer működtetése
- a szakértő bizottságok, a pedagógiai szakszolgálat, valamint az igazgató határozata szerinti egyéni és méltányos értékelés
- a számonkérés és értékelés alkalmazkodjon a tanuló egyéni fejlődéséhez
- a számonkérésben a folyamatosság, szöveges értékelés, a dicséret, biztatás, megerősítés jelenjen meg
- kapjon hangsúlyt a tanuló önértékelése

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, vagy sajátos nevelési igényű gyerekeket a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy a súlyos betegség miatt egyéni tanrendű tanulóként tanulmányokat folytatókat egyéni foglalkozás keretében kell felkészíteni.

I.7. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánkban jelen vannak a szociálisan hátrányos, anyagilag veszélyeztetett körbe tartozó gyerekek. Anyagi megsegítésük érdekében felhívjuk figyelmüket az önkormányzat által biztosított étkezési hozzájárulás és nevelési segély igénylésének módjára.

Igyekszünk anyagi támogatást biztosítani, hogy a gyermek ne maradjon ki kirándulásból, táborból, felvételi előkészítőből csak azért, mert szülei nem tudják kifizetni a számukra magas összeget. Pályázatok révén vagy az iskola alapítványa segítségével juttatjuk segítséghez a családokat.

A szociális hátrányokkal, beilleszkedési és magatartási zavarokkal, tanulási nehézségekkel küszködő gyermekek száma jelentős iskolánkban. A szociális hátrányok enyhítését szolgálja a napközi otthon, a különféle szabadidős foglalkozások. Ma, amikor a

szülők nagy része dolgozik, sokkal többféle nevelési feladat hárul az iskolára. A délutáni, szabadidős foglalkozásokat és az önálló tanulást úgy kell megszervezni, hogy az étkezés, a pihenés, a levegőzés, a munka megfelelő arányú legyen. A napközi otthon legyen egy békés kis sziget, ahol ebéd után jusson pihenőidő a gyerekeknek, hallgassanak zenét vagy olvassanak érdekes történeteket; legyen alkalom közös játékokra a barátokkal, lehessen sétálni, beszélgetni, különböző dolgokat alkotni, leckét írni, tanulni. Biztonságot adjon azoknak, akik a házi feladatok elkészítésében segítségre szorúlnak, akik nem tudnak önállóan tanulni.

Fontos dolog az is, hogy meghallgassuk a gyerekeket, beszélgessünk velük. Sajnos, sok családban nincs idő erre a napi rohanás mellett. Akadnak olyan gyerekek is, akik csak az iskolában étkeznek kulturált körülmények között. A napköziben eltöltött idő során alkalmunk nyílik arra, hogy egész más oldalról figyeljük meg a gyerekeket, mint a délelőtti tanítási órákon. A személyiségfejlesztés szempontjából pedig mindkettő fontos, az egész személyiség ismeretében lehet fejlesztésünk eredményes. Őket nekünk kell „megfognunk”, rábírunk arra, hogy tanuljanak a napköziben.

A szociális hátrány gyakran egyéb nehézségekkel is párosul. A tanulási nehézségekkel küszködő, nem tanuló gyerekekből – ha nem találjuk meg a megfelelő fejlesztési módot – lehetnek kiszolgáltatott, bandákba kerülő gyerekek.

A tanulási nehézségekkel küszködő, gyengébb képességű tanulók részére szaktanári korrepetálásokat szervezünk.

Nagy előrelépésnek tekintjük, hogy iskolánkban teljes állású pszichológus és fejlesztő pedagógus is dolgozik.

A súlyos beilleszkedési, magatartási zavarokkal küszködő gyerekeknek a pedagógiai szakszolgálat és a családgyozozó bevonásával próbálunk segíteni.

I.8. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Iskolánkban szülői munkaközösség működik.

A tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hoztak létre, amely a diákönkormányzatot segítő tanár irányításával működik. Működésük feltételei a Szervezeti és Működési Szabályzatban találhatóak.

A megfelelő kapcsolattartás érdekében iskolánk nyitott nevelési-oktatási környezetet biztosít.

A kapcsolattartás formái:

- tájékoztató füzet, e-napló, üzenőfüzet útján
- szülői értekezletek rendezése, tanévenként legalább 3 alkalommal
- fogadóórák tartása valamennyi pedagógus részvételével
- családlátogatás
- szülők behívása esetenként, különösen fontos ügyben
- szakmai teamek beszámolóit
- iskolai rendezvények, ünnepélyek

- osztályokban rendezett közös programok: karácsony, anyák napja, kirándulás, nyári táborok stb.
- nyílt nap az érdeklődő szülőknek
- honlap, e-mail
- digitális oktatásra használt felületek

I.9. Egészségnevelési program

Hazai és nemzetközi felmérések évek óta elszomorító képet mutatnak a magyar lakosság egészségi állapotáról:

- az európai uniós adatokhoz viszonyítva alacsony a születéskor várható átlagéletkor
- vezető helyen állunk a szív- és érrendszeri, valamint a daganatos megbetegedésekben
- mentálhigiénés állapotunk is kedvezőtlen, melyet az élbolyban elhelyezkedő öngyilkossági statisztikáink mutatnak.

Alapvető célunknak tekintjük, hogy a felnövekvő nemzedék kedvezőbb egészségügyi mutatókkal rendelkezék, hogy életkilátásaik jobbak legyenek a mainál. Ezért először feltérképeztük és folyamatosan nyomon követjük iskolánk tanulóinak egészségügyi állapotát.

A 6-15 éves diákjaink között leggyakrabban a következő betegségek fordulnak elő:

- gerincferdülés
- lúdtalp
- asztma
- szemészeti elváltozások
- anyagcsere-betegségek
- idegrendszeri problémák

Több tanulóknak küzd túlsúllyal, ami önmagában még nem tekinthető betegségnek, de számos kóros folyamat elindítója lehet.

Szintén sokszor szembesülünk az egészségtelen életvezetéssel, ami az elhízás okozója is lehet, és amelynek sajnos leggyakrabban az otthonról vagy a társaktól átvett rossz példa a kiváltója.

Ide sorolhatók:

- mozgásszegény életmód
- rendszertelen, egészségtelen táplálkozás
- élvezeti szerek kipróbálása, fogyasztása
- életkornak nem megfelelő idejű alvás
- túlzott mértékű tévézés, mobiltelefonozás, számítógépezés

Célunk, hogy a fentebb felsorolt betegségek, káros folyamatok számát, előfordulását csökkentjük; egészséges életmódot folytató fiatalokat neveljünk. Ennek érdekében a következő feladatokat kívánjuk megvalósítani:

Szoros kapcsolatunk van az iskolaorvossal és védőnővel, akik az alábbi feladatokat látják el:

iskolaorvos

- szűrővizsgálatok végzése

- kötelező védőoltások beadása
- beutalás szakvizsgálatokra

védőnő

- szűrővizsgálatok végzése
- egyéni tanácsadás
- láb-, tartás-, gerincproblémákat, elváltozásokat megelőző gyakorlatok bemutatása
- előadás a védőoltások fontosságáról
- előadás a személyi higiénéről
- előadás a serdülőkori változásokról
- pályaalkalmassági vizsgálatok végzése
- hallásszűrés
- látásvizsgálat

Minden tanévben egyszer fogászati szűrővizsgálatra kísérjük tanulóinkat. Környezetismeret, természetismeret, biológia tantárgyak keretében sok ismeretet szereznek tanulóink az egészségmegőrzés témakörében, mely más tantárgyak tanításakor is fontos szerepet kap.

Az osztályfőnöki órák keretében az 5-8. évfolyamon az egészséges életre nevelés központi téma, mellette egészségvédelmet szolgáló tananyagot is sajátítottunk tanulóinkkal, melynek fő témái a következők:

- az egészséges életvitel kialakítására való képesség, betegségek, balesetek megelőzése, az egészség megőrzése, legalapvetőbb elsősegélynyújtási feladatok
- a harmonikus élet értéként való tisztelete
- az egészséges testi, lelki, szociális fejlődés alakítása
- a káros függésekhez vezető szokások megelőzése
- a szexuális felvilágosítás alapozása
- felkészítés a családi életre
- beteg, sérült vagy fogyatékkal élő emberekkel szembeni helyes viselkedési formák, segítőkész magatartás fejlesztése

Elsősegélynyújtó alapismereteket osztályfőnöki órákon, valamint a témába vágó szakkörön sajátíthatnak el tanulóink. Az ismeretek közvetítésében kulcsszerepet vállalnak az osztályfőnökök, a témakörből vizsgázott tanító és biológia szakos pedagógusaink.

I.9.1 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb céljai

- megtanítani a tanulót az elsősegélynyújtás jelentőségére
- képessé tenni a tanulókat saját testi épségük megvédésére, baleset esetén a szakemberek megérkezéséig a további károsodás elhárítására

- hozzájárulni a felelősségteljes, segítőkész viselkedés, a fegyelmezett munkavégzés, a szabálykövető magatartás, az élet és az egészség feltétlen tiszteletének kialakulásához
- megtanítani tanulóinknak – életkori sajátosságaiknak megfelelően - az elsősegélynyújtási technikákat

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái

tanítási órák keretében lehetőség nyílik az elsősegélynyújtás alapismereteinek elsajátítása az alábbi tantárgyak keretében

- természetismeret 6. és biológia 8. évfolyam
 - az ember megismerése és egészsége
 - szűrővizsgálat, önvizsgálat, védőoltás
 - az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeretek
- fizika 7-8. évfolyam
 - az elektromos áram hatása az élő szervezetre
 - veszélyek, érintésvédelmi ismeretek
- kémia 7-8. évfolyam
 - veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban
 - veszélyjelek, biztonsági előírások szerepe, értelme, teendők egy mérgezések esetén
- környezetismeret alsó tagozat évfolyamain

egyéb foglalkozás keretében lehetőséget biztosítunk a délutáni csoportfoglalkozások (szakkörök), egészségnapok (bemutató mentő, tűzoltó autó fogadása, védőnői előadások) keretében történő elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítására is.

Elsajátítandó ismeretek

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink tisztába legyenek a veszélyforrásokkal, a veszélyhelyzetek elkerülésének módjával és szükség esetén képes legyen elsősegélynyújtani. Ezért - az életkori sajátosságokat figyelembe véve - az alábbi elsősegélynyújtási ismeretek elsajátítását, gyakoroltatását tűztük ki célul:

Az elsősegélynyújtás lehetséges témakörei

- A mindennapi környezetben rejtőzködő veszélyforrások megismerése
 - o Napfény (túlzott napozás következményei, leégés megelőzése, a szem védelme)
 - o Hőmérséklet hatásai (hőguta és megelőzés, fagyás, fagyási sérülések elkerülésének lehetőségei)
 - o Zaj hatásai (halláskárosodás (tv, zenelejátszó, fülhallgató használata, munkagépek okozta károsodás)
- A víz, vízpart, mint veszélyforrás
 - o A fürdőzés veszélyei, megelőzése
 - o A csónakázásnál betartandó szabályok
 - o Befagyott vizeken történő korcsolyázás veszélyei
- Tűz, áramütés

- Tűz okozta balesetek (éghető anyagok okozta tűz; megelőzése, oltása, elektromos tüzek keletkezése, oltása)
- Áramütés megelőzése, elektromos berendezések helyes használata, áramtalanítás
- Teendők villámlás esetén
- Méregzések okozta balesetek
 - Gázok, gőzök okozta rosszullétek, teendők (szén-monoxid, dohányfüst, tisztítószer, fertőtlenítőszer, festékek, szerves oldószerek párolgó gőze)
 - Allergiát, asztmás rohamot okozó leggyakoribb növényfajták, megelőzés
 - Növényvédő szerek, rovarirtók okozta mérgezések
 - Biztonsági intézkedések savak, lúgok tárolásakor, használatakor, teendő esetleges baleset esetén
- Baleset esetén szükséges teendők, helyes, empatikus magatartás tanúsítása (6. évfolyam)
 - Telefonon történő segítségkérés és a vészhelyzettel kapcsolatos kérdések helye megválaszolása.
 - Helyes viselkedés baleseti szituációkban
 - Ájulás és sérült ellátása
 - Teendők asztmás roham esetén
 - Hyperthermia (hőség-ájulás, napszúrás) és ellátása
 - Teendők hypothermia (testhőmérséklet 35 C alá süllyedése) esetén
 - Ételmérgezés, gyógyszermérgezés, gázmérgezés (tünetek, az elsősegélynyújtó egészségének megóvása, a sérült ellátása)
- Sebek ellátása, rosszullét, közúti baleset
 - Vérzések típusai, ellátásuk (kötözés, nyomókötés készítése)
 - Teendők ficam, törés esetén
 - Magas vérnyomás, infarktus, stroke tüneteinek felismerése
 - Teendők közúti baleset esetén, az elsősegélynyújtó egészségének megóvását szem előtt tartva (helyszín biztosítása, a helyzet felmérése, mentők, rendőrség, szükség esetén tűzoltó értesítése, elsősegélynyújtás)
- Az eszmélet, a lélegzés helyes értékelése
 - Elektrotrauma, a sérült ellátása
 - Teendők vízbefulladt sérült esetén
 - Újraélesztés (az eszméletlenség vizsgálata, a keringés vizsgálata, alapszintű újraélesztés, hibák és szövődmények újraélesztés során)
 - Újraélesztés csecsemő- és gyermekkorban

Az elsősegélynyújtás lehetséges módszerei

előadás, szituációs játékok, feladatok, téma-, egészségnap, elsősegélynyújtó versenyek.

- Mindennapos testedzés programjának megvalósítása

a, testnevelésórák a helyi tantervben:

- 1-8. évfolyamon 5 testnevelés óra/hét

- b, a délutáni órákban diáksportkör foglalkozás
- c, napközis foglalkozások, szabadidős tevékenység idejében naponta 45 perc játékos testmozgás tartása, lehetőleg – ha az időjárás is engedi
 - az iskolaudvaron
- d, gyógytestnevelésre szoruló gyermekek kiszűrése – szoros együttműködésben az iskolaorvossal
 - kiszűrt tanulók szüleinek értesítése
 - gyógytestnevelésre utaltak állapotának, tornájuknak rendszeres nyomon követése
- Gyermekvédelmi felelősök, pszichológus, fejlesztő pedagógus foglalkozásai, konzultációi tanulóinkkal és a hozzátartozókkal is.

I.10. Környezeti nevelési program

Minden ember természetes igénye a szép, esztétikus környezet, elsősorban azokon a helyeken, ahol napjainak nagyobb részt tölti. Ezért az otthon mellett nagyon fontos az iskola, mint tanintézmény, mint munkahely környezetbaráttá tétele.

A környezeti nevelés egy életen át tartó, permanens folyamat. Az iskolában folyó környezeti nevelés ennek a folyamatnak a legfontosabb része, mely szemléletével átjárja az iskolai élet minden területét, tevékenységét a tanórától a szabadidős foglalkozásokig.

Szeretnénk, ha tanulóinkban a környezettudatos magatartás kialakulna, belső igénnyé válna, hogy felnőttként jó példával szolgáljanak az utánuk felnövekvő generációnak.

Egyik fő célunknak tekintjük, hogy tanulóink környezettudatos emberré váljanak. Ennek érdekében arra törekszünk, hogy diákjainkban kialakítsuk:

- a környezettudatos magatartást, életvitelt
- a természeti és épített környezet megismerése iránti igényt, ezek szeretetét és védelmét, értékei iránti felelős magatartást, és a sokféleség megőrzését
- a rendszerszemléletet
- a lokális és globális összefüggések megértését
- az egészséges életmód igényét és az ehhez vezető technikákat, módszereket

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- szintetizálás és analízis
- problémaérzékenység

- kreativitás
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- kommunikáció
- konfliktuskezelés és megoldás
- értékelés és mérlegelés készsége
- ökológikus gondolkodásmód
- ökoiskola program megvalósítása minden tanévben

Ezen készségek fejlesztéséhez nélkülözhetetlen az iskolán kívüli tanórák szervezése.

Közép- és rövidtávú céljaink:

Példamutató iskolai környezet

Cél	Feladat	Sikerkritérium
egészséges iskolai környezet	új, ergonomikus, az életkori sajátosságoknak megfelelő bútorok beszerzése. EU-s szabványnak megfelelő kerti játékok beszerzése	a gyerekek jobban érzik magukat az osztályokban, udvaron, kevésbé fáradnak el tanulás közben
környezetbarát anyagok használata, elterjesztése	elsősorban életvitelórákon környezetbarát anyagok megismertetése, feldolgozása	csökkennek az egészségkárosító és környezetszennyező anyagok az iskolában.
energiatakarékos és egészséges megvilágítás	az iskolaépület (tantermek, folyosók, irodák) energiatakarékos, de megfelelő fényerősségű megvilágításának biztosítása fenntartónk és önkormányzat segítségével	fokozatosan javul a megvilágítás, csökken az energiaszámla
energiatakarékosság	fűtési rendszerünk korszerűsítése fenntartónk és önkormányzat segítségével.	csökkennek a fűtési költségek
környezetbarát étel- és italcsomagolások megismertetése, alkalmazása	többször használható tízórais dobozok, saját „kulacs”, pohár használata.	minél többen alkalmazzák ezeket a csomagolásokat
csökkentsük a város levegőszennyezését	a kerékpártároló zárhatóvá tételével ösztönözzük a biciklivel való közlekedést.	többen járnak kerékpárral iskolába, kevesebben autóval
az iskolai hulladék mennyiségének csökkentése	szelektív hulladékgyűjtés megismertetése	többféle anyag szelektív gyűjtése (PET-palackok, fémdobozok, papír,

	helyes vásárlói szokások megismertetése	elektronikai, komposzt, műanyag) kevesebb kommunális hulladék
<i>A kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés</i>		
természetes és mesterséges környezet megismerése	tanulmányi séták, kirándulások élőhelyek felkeresése üzemlátogatások	környezettudatos magatartás

Környezeti nevelésünk színterei:

Iskolai elemek

Példamutató iskolai környezet nevelési lehetőségei

- a., Harmonikus, családi iskolaépület
- b., Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- c., Környezetbarát közlekedés
- d., Szelektív hulladékkezelés
- e., Iskolai honlap „zöld” rovata

Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés

- a., Tantárgyakba épített környezeti nevelés
- b., Tanulmányi séták (vízparti élőlények)

Szabadon választható elemek

1. Iskolai „zöld” vetélkedők (Föld napja, madarak és fák napja, Tamariska-vetélkedő)
2. Előadások, kiállítások, múzeumok...
3. Túrák
4. Nyári táborok
5. Ökoiskola programjai

Témakörök az osztályfőnöki és életvitel órák helyi tantervében szerepelnek:

- fogyasztóvédelem
- egészségnevelés
- környezetvédelem
- közlekedésre nevelés
- bűnmegelőzés
- áldozattá válás

- erőszakmentes konfliktuskezelés.

I.11. A felvétel és átvétel helyi szabályai

A tanulói jogviszony¹ a beiratkozással keletkezik.

A tanulónak ettől a naptól jár a diákigazolvány és a hozzá kapcsolódó kedvezmények.

A tanuló szülője jogosulttá válik a jogszabály szerinti iskoláztatási támogatásra, gyermekétkezési kedvezményre.

A szorgalmi időhöz és a tanítás szervezéséhez, rendjéhez kapcsolódó jogok gyakorlása a tanév első napjától illetik meg a tanulót.

A tanulói jogviszony fennállása alatt minden tanulóra kiterjed a házirendben megfogalmazott jogok és köteleességek köre.

Az első évfolyamra nem felvételiztetünk, emelt szintű ének-zenei osztályainkba azonban készségvizsgálatot tartunk.

A felvételnél előnyt élveznek:

- a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24.§ (7) bekezdésében foglaltak szerinti családok.

A felvételnél és az esetleges helyhiány miatti elutasításról írásban értesítjük a szülőket. Az elutasítás elleni fellebbezést írásban az igazgatóhoz lehet benyújtani, aki arról a tanév első napjáig dönt. A döntésről a szülőt írásban értesíti.

Az általános iskolai felvételnél helyhiány miatti sorsolás részletes szabályainak meghatározása.

- Az iskola írásban tájékoztatja az érintett szülőket a sorsolás helyéről, idejéről.
- Az iskola a sorsolás helyét, idejét a szülők faliújságán és honlapján is közzéteszi.
- A sorsolás nyilvános.
- A sorsolás lebonyolításáról jegyzőkönyv készül.
- A sorsolás menete:
 - o Az érintettek létszámának meghatározása, jelenléti ív aláírítása.
 - o A sorsolási urna ürességének ellenőrzése.
 - o Érintett gyereknevek sorsolási cédulán történő megjelenítésének és azok urnába való behelyezésének nyomon követése.
 - o A sorsolást végző/végzők meghatározása, elfogadása a jelenlévők köréből.
 - o A férőhely/férőhelyek számának megfelelően a sorsolás elvégzése.
 - o Kisorsolt nevek nyilvánosságra hozatala, adminisztrációja.
- Az iskola – a sorsolást követő 3 napon belül – írásban tájékoztatja az érintetteket a sorsolás eredményéről.
- A sorsolás eredményét a szülők faliújságán és iskolánk honlapján is közzétesszük.

(20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24.§ (6) bekezdés.)

¹ 2011. évi CXCV. Tv. a nemzeti köznevelésről 50., 51.§

A többi évfolyamra átjelentkezés útján lehet bekerülni.

Az igazgató – vagy átruházott hatáskörben az igazgatóhelyettesek – a körzetességet, az osztályok létszámát, a leendő osztályfőnök véleményét, a jelentkező magatartását és tanulmányi teljesítményét és a közösség érdekeit figyelembe véve dönt a felvételtől/elutasításról.

Az átvételt/felvételt az Értesítés iskolaváltoztatásról elnevezésű és „Befogadó nyilatkozat” elnevezésű nyomtatvány kitöltésével dokumentáljuk, amelyet hivatalból megküldünk a volt iskolának.

I.12. A pedagógusok és az osztályfőnökök feladatai

Pedagógusok feladatai

Általános kötelezettségek

Mindazon – a munkakörével összefüggő – feladatok elvégzése, amellyel az iskola vezetői megbízzák, vagy jogszabály, intézményi szabályzat előír.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. Feladatai közé tartozik, hogy:

- a nevelő és oktató tevékenység keretében az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetítse
- a nevelő és oktató tevékenysége során figyelembe vegye a gyermek, tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékosságát, segítse a gyermek, tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanulótársaihoz
- érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját
- a gyermekek, tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződjön; ha észleli, hogy a gyermek, illetve a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megtegye
- közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében
- a gyermek, tanulók emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa
- a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, a szülőt figyelmeztesse, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek
- a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon
- nyomon kövesse a munkakörével kapcsolatos pályázati felhívásokat, segítse ezek elkészítését

- ismerje az intézmény pedagógiai programját, szervezeti és működési szabályzatát, házirendjét, és munkáját az abban foglaltakkal összhangban lássa el
- az iskolai rendezvényeken külön felkérés nélkül aktívan részt vegyen, és a rábízott feladatokat ellássa
- részt vegyen a beiskolázási feladatok ellátásában
- részt vegyen
 - o az iskola éves munkatervében vagy azon kívül meghirdetett eseményeken, amelyek oktatási időben zajlanak
 - o az osztályfőnökök, a munkaközösség-vezetők és az iskolai vezetők által meghirdetett szakmai megbeszéléseken, értekezleteken, szülői fórumokon (pl. rendkívüli szülői értekezleten)
 - o szülői értekezleteken és szülői fogadóórákon

A pedagógust megilleti az a jog, hogy:

- iskolánk pedagógiai programja alapján az ismereteket, a tananyagot, a nevelés-oktatás módszereit megválassza
- a nevelőtestület tagjaként részt vegyen a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjának megalkotásában, elfogadásában és értékelésében, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.

A szaktárgyak tanításával kapcsolatos feladatai a tanórai tanulásszervezés mellett a következők:

- a tananyag tervezett időbeli struktúráját bemutató tanmenet készítése az adott tanévre
- szaktárgyi versenyekre való felkészítés, a versenyek lebonyolításában való közreműködés
- közművelődési tevékenység szervezése
- a szülők folyamatos tájékoztatása a tanuló tanulmányi előmeneteléről
- az intézményvezető kérésére beszámoló készítése az osztályban végzett munkájáról
- az osztályfőnök és más szaktanár tájékoztatása a tanórákon felmerülő olyan problémákról, amelyek megoldásában segítséget igényel

A tanítási órákat, tanórán kívüli foglalkozásokat köteles a csengetési rend, ill. a munkarend által meghatározott keretek betartásával szervezni. Az első tanítási órája előtt legalább 10 perccel az iskolában kell tartózkodnia. Az adott osztályban utolsó foglalkozást tartó pedagógusnak külön figyelnie kell arra, hogy a foglalkozás végén a tanterem takarításra alkalmas legyen (jelenti ez a felszerelés elpakolását, a székek felrakását, nagyobb szemét összegyűjtését, stb.).

A szaktárgyi tanulásirányítás mellett kötelessége a kulturált, illemtudó viselkedésre szoktatás, az iskolai környezet tisztaságának megőrzése és védelme, az óráközi szünetekben szakszerű ügyelet ellátása, adminisztratív feladatok teljesítése.

Az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, többségében azonos órarend szerint együtt tanuló diákok egy osztályközösséget alkotnak, melynek élén pedagógus vezetőként az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az intézményvezető bízta meg, munkáját a NAT, az iskola pedagógiai programja és az éves munkaterv alapján végzi, havonta pótlékban részesül.

A megbízás célja

Irányítja, szervezi a felelősségre bízott tanulóközösség iskolai életét, jelentős nevelő hatást fejt ki, érdemben foglalkozik a rábízott fiatalok egyéni gondjaival. Az egységes értékrend megvalósítása érdekében koordinálja a pedagógusok fejlesztő-nevelő hatását, ellenőrzi az osztályában folyó pedagógiai tevékenységet.

Részletes feladatkör

Nevelés, egyéni személyiségfejlesztés:

- alaposan és sokoldalúan megismeri osztálya tanulóit (személyiségjegyek, családi-szociális körülmények, szülői elvárások, tanulói ambíciók); feltérképezi az osztályközösség szociometriai jellemzőit; az osztályon belüli értékrendet
- nevelőmunkáját, a tanulók egyéni, differenciált személyiségfejlesztését a pedagógiai program alapján és az osztályfőnöki tanmenetben tervezi (felső tagozatban); az osztályfőnöki órákra felkészül, a tanulók érdeklődését, aktivitását figyelembe véve rugalmasan kezeli a tanóra kitűzött feladatait
- alkalmat teremt az osztályközösségben a demokratikus közéleti szereplés gyakorlására, törekszik a munkamegosztásra; segíti a diákönkormányzati törekvéseket, képviselőket
- segít kialakítani a reális önértékelés igényét, az életkornak megfelelő szituációkkal önállóságra és öntevékenységre nevel
- felelősök (hetesek, ügyeletesek) megbízásával és számonkérésével biztosítja az osztályterem, a berendezési tárgyak megőrzését, a rendet, tisztaságot
- gondoskodik a szociális segítségnyújtásról, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel
- segíti a személyre szabott és sikeres pályaválasztást
- önismereti gyakorlatokkal készíti fel tanulóit a társadalmi elvárásokra, segíti tanítványai pályaválasztását, részletes tájékoztatást ad a továbbtanulási lehetőségekről
- felkészíti a tanulókat az intézmény hagyományos rendezvényeire, ünnepeire; segíti a különféle szabadidős programok, kirándulások, klubfoglalkozások szervezését (kulturált szórakozás, művelődés, táborozás, stb.) és megvalósítását

Tanulmányi munka segítése:

- szempontokat és tanácsokat ad a hatékony tanulási módszerek és a helyes időbeosztás (szellemi és fizikai tevékenység egyensúlya) elsajátításához
- hetente vagy havonta a diákokkal együtt értékeli a tanulmányi előmenetelt, a magatartást és szorgalmat
- segíti a folyamatos felzárkóztatást

- támogatja a kiugró tehetségek szakköri képzését
- együttműködik az osztályban tanító pedagógusokkal, lehetőség szerint látogatja osztálya tanítási óráit, foglalkozásait; az észrevételeket megbeszéli érintett nevelőkkel

Kapcsolattartás a szülőkkel:

- összehangolja a család és az iskola nevelését
- a munkaterv szerint szülői értekezletet, fogadóórát tart; megismerteti a pedagógiai programot, a házirendet, a szülői munkaközösség aktivitását szorgalmazza
- folyamatosan tájékoztatja a szülőket a gyerekek magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, az egyéni fejlesztéséről, a dicséretéről és elmarasztalásáról

Tanügyi feladatok:

- képviseli osztálya érdekeit a nevelőtestület előtt, minősíti tanítványai magatartását és szorgalmát, javaslatot tesz az osztályozó konferencián
- regisztrálja a tanulók hiányzásait; figyelemmel kíséri az igazolásokat, a mulasztások valós okait
- elvégzi az osztályfőnöki adminisztrációs teendőket, felel a törzslapok, s más nyilvántartások szabályszerű és naprakész vezetéséért, statisztikai adatokat szolgáltat.

Feladatköri kapcsolatok

Kiegyensúlyozott kapcsolatot tart azoknak az intézményeknek, szervezeteknek, és hatóságoknak az alkalmazottaival, képviselőivel, akiknek együttműködése szükséges feladatainak ellátásához.

Jogkör, hatáskör

Ismeri a megbízatására vonatkozó törvényeket, rendeleteket és igazgatói utasításokat. Megilleti a jog, hogy osztályában ő tanítsa szaktárgyait, és – a vezetőhelyettes tudtával – nevelői osztályértekezletet hívjon össze az ott tanító pedagógusok kötelező megjelenésével. Köteles az intézményvezető és/vagy helyettese figyelmét felhívni az előírásoktól eltérő munkavégzésre, magatartásra és állapotokra.

I.13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

I.13.1 Hatálya

Jelen szabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- pótló vizsgákra
- javítóvizsgákra
- belső vizsgákra

Az osztályozó, különbözeti, pótló és javítóvizsgákat a 20/2012 EMMI rendelet előírásainak megfelelően szervezzük meg.

E szabályzat hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- aki egyéni tanulói munkarendben folytatja tanulmányait
- aki belső vizsga (írásbeli-szóbeli komplex számonkérésre) kötelezet
-

Kiterjed olyan tanulókra, akik másik intézményből átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézményvezető különbözeti vizsga letételét írja elő. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira, a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

I.13.2 A vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelésük rendje

Az osztályozó, különbözeti, pótló és javítóvizsgák

Ezek a vizsgák írásbeli és/vagy szóbeli részből állnak. Követelményei a helyi tantervek minimum szintje. A 3 fős vizsgabizottság tagjait az intézményvezető jelöli ki, közülük az egyik nem az adott osztályban tanító szaktanár. A vizsgáról jegyzőkönyv készül.

A vizsga témaköreit írásban kapja meg a diák a szaktanároktól az osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban, javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően.

Ha a tanuló az osztályozó vagy a különbözeti vizsgán neki felróható okból nem jelenik meg, vagy onnan engedély nélkül távozik, tanulmányi kötelezettségét nem teljesíti, ezért osztályozhatatlannak minősül. Kérésére a sikertelen vizsgát követő 3 hónapon belül javítóvizsga letételére lehetőséget adhat az intézmény vezetője.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

(8) A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Ha a tanuló a javítóvizsgán nem jelenik meg, távolmaradását orvosi igazolással nem igazolja, az évfolyamot ismételni köteles. Megfelelő igazolás esetén az intézményvezető egy új időpont kitűzésével ad lehetőséget a vizsgára.

Az egyéni tanulói munkarendű tanulóinknak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie félévkor és a tanév végén. Abban az esetben, ha a tanuló sajátos munkarendje mellett megszerzi tanév közben az adott tantárgyból havonta a minimum egy érdemjegyet, melyek alapján lezárható, a szaktanár élhet a megajánlott jegy lehetőségével, melyet a tanuló elfogadhat.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az intézményvezető döntése alapján elhagyható, ez esetben a tanuló a tanév végén ad számot a teljes évi tananyagot felölelő tudásáról.

Belső vizsgák – szóbeli vagy/és írásbeli komplex számonkérések

Tantárgy	4. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli	írásbeli	szóbeli
Angol nyelv	-	-	-	-	külső	külső	külső	külső
Német nyelv és irodalom	-	belső	külső	külső	külső	külső	külső	külső
Magyar nyelv és irodalom	-	-	-	-	-	-	belső	belső
Matematika	-	-	-	-	belső	-	-	-

A belső vizsgák tartalmi kérdéseiben a szakmai munkaközösség döntése mérvadó.

A szóbeli vizsgát minimum 3 fős bizottság előtt teszi a tanuló. Amennyiben az intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A vizsgán szerzett érdemjegyek az értékelő naplóba bekerülnek. A vizsgák időpontját, követelményrendszerét a szaktanárok kötelesek ismertetni a tanulókkal és szülőikkel.

A külső vizsgát angol és német idegen nyelvből (próbanyelvvizsgák/nyelvvizsgák) tehetik le tanulóink.

I.14. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásuk rendje

Az iskola minden tanulójának joga, hogy szervezze közéletét, működtesse tanulói önkormányzatát, ehhez a testület, az iskolavezetés segítségét kérhesse. Minden osztály maga választja meg képviselőit, akik érdekeiket tolmácsolják.

I.14.1 A tanulók szervezett véleménynyilvánításának formái

- a DÖK-nek véleményezési joga van a tanulók nagyobb közösségét (50% felett) érintő kérdésekben
- a DÖK véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelő-oktató- és a diákokat érintő valamennyi kérdéssel kapcsolatosan

- a DÖK saját SZMSZ-e alapján működik, melyet a tanulóközösség fogad el és a nevelőtestület hagy jóvá
- a DÖK-nek véleményezési joga van az SZMSZ tanulókat érintő rendelkezéseinek elfogadásában, módosításában, valamint a házirend kialakításakor
- a DÖK döntési jogkört gyakorol - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával - saját közösségi élete tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosult képviseltetni magát a diákönkormányzatban

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
 - tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
 - a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához
 - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez
 - az iskolai sportkör – a munkaterv részét képező – szakmai programjának megállapításához
 - az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához
 - a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához
 - az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről
 - a házirend elfogadása előtt
- Az intézményben üzemelő élelmiszer-árúsító üzlet/büfé nyitvatartási rendjének és az áruautomata működtetési időszakának a megállapodásban történő meghatározásához a diákönkormányzat egyetértése szükséges.
- Az első tanítási órát reggel nyolc óra előtt - az iskolaszék, ennek hiányában az iskolai szülői szervezet, közösség és az iskolai diákönkormányzat véleményének kikérésével - legfeljebb negyvenöt perccel korábban meg lehet kezdeni.
- Az iskolai diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.

II. Az iskola helyi tanterve

II.1. A választott kerettanterv

Intézményünk helyi tantervét a NAT előírásait tükröző központi kerettantervek alapján állítottuk össze.

II.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmi. A választható tantárgyak, foglalkozások

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező/szabadon tervezhető és választható tanórai foglalkozások és azok óraszám, az előírt tananyag és követelmények, melyek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb idő is megjelölhető.

Iskolánk a magyar nyelv és irodalom tantárgyat két részre:

- magyar nyelv
- irodalom tantárgyakra bontotta.

Óratervek:

Idegen nyelvet emelt óraszámban (5 óra/hét), azok a tanulók választhatnak, akiknek 4. évfolyam végén – addigi tanulmányaik alapján – a szaktanár és az osztálytanító felajánlja, s a szülő ezt kéri. Akiknek nem ajánlják fel az emelt szintű idegen nyelvvoktatást, vagy a felajánlással nem élnek, heti három órás csoportot hozunk létre.

Az emelt szintű ének-zene oktatás 1. évfolyamtól működik.

Lehetőséget nyújtunk felső tagozaton arra, hogy tanulóink egyszerre vegyenek részt emelt óraszámú idegen nyelv és ének-zene oktatásában.

Általános tanterv óraszámai 1-4. évfolyamon a 2020/2021-es tanévtől

Évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv- és irodalom	7+1*	7+1*	5+1*	5+1*
Matematika	4+1*	4+1*	4+1*	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Idegen nyelv angol				2+1*
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összes óraszám	24	24	24	25

A ***-gal** jelölt számok a szabadon tervezhető órakeretet jelölik.

Szülői kérésre 1-3. évfolyamig szabadidős keretben heti 2 óra angol foglalkozást biztosítunk.

Emelt szintű ének-zene oktatásnál 1-4. évfolyamon az általános tanterv ének-zene óraszámai következőképpen alakulnak a 2020/21-s tanévtől:

Évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv- és irodalom	7+1*	7+1*	5+1*	5+1*
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Idegen nyelv angol				2
Ének-zene	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összes óraszám	24	24	24	25

A ***-gal** jelölt számok a szabadon tervezhető órakeretet jelölik.

Szülői kérésre 1-3. évfolyamig szabadidős keretben heti 2 óra angol foglalkozást biztosítunk.

Az ének –zene tárgyhöz kapcsolódva, **tehetséggondozás** keretében lehetőséget biztosítunk a következő foglalkozásokra az érdeklődőknek:

Évfolyam	1.	2.	3.	4.
	ének tehetséggondozás heti 1 óra	énekkar heti 2 óra	énekkar heti 2 óra	énekkar heti 2 óra

Német nemzetiségi oktatás óraterve 1-4. évfolyamon a 2020/2021-es tanévtől

Évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv- és irodalom	7	7	5	5+1*
Német nyelv- és irodalom	2*+3**	2*+3**	2*+3**	2*+3**
Népismeret	1	1	1	1*
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret ***	-	-	1	1
Ének-zene	1	1	1	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összes óraszám:	27	27	27	27

A *-gal jelölt számok a szabadon tervezhető órakeretet jelölik.

A **-gal jelölt számok a nemzetiségi többlet órakeretet jelölik.

A ***-gal jelölt magyarul és németül is tanított tantárgy.

1-3. évfolyamon az ének-zene tantárgy óraszámából átcsoportosítva német népismeret tantárgy tanítására.

Általános tanterv óraszámai 5-8. évfolyamon a 2020/2021-es tanévtől

Évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv- és irodalom	4	4	3+1*	3+1*
Matematika	4	4	3+1*	3+1*
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	3
Hon- és népismeret	1*	-	-	-
Dráma és színház	-	1*	-	-
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-
Kémia	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Idegen nyelv angol	3	3+1*	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összes óraszám:	28	28	30	30

A *-gal jelölt számok a szabadon tervezhető órakeretet jelölik.

Ének-zenei tanterv óraszámai 5-8. évfolyamon a 2020/2021-es tanévtől

Évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv- és irodalom	4	4	3+1*	3+1*
Matematika	4	4	3+1*	3+1*
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	3
Hon- és népismeret	1*	-	-	-
Dráma és színház	-	1*	-	-
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-
Kémia	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Idegen nyelv angol	3	3+1*	3	3
Ének-zene	2+1**	1+2**	1+2**	1+2**
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összes óraszám:	29	30	32	32

A *-gal jelölt számok a szabadon tervezhető órakeretet jelölik.

A **-gal jelölt számok az emelt szintű oktatást jelölik

Az ének –zene tárgyhöz kapcsolódva, **tehetséggondozás** keretében, órarendbe építve énekkari órák:

Évfolyam	5	6	7	8
	heti 2 óra	heti 2 óra	heti 2 óra	heti 2 óra

Német nemzetiségi oktatás óraterve 5-8. évfolyamon a 2020/2021-es tanévtől

Évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv- és irodalom	4	4	3+1*	3+1*
Német nyelv- és irodalom	3+2**	3+2**	3+2**	3+2**
Népismeret	1**	1**	1**	1**
Matematika	4	4	3+1*	3+1*
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	3
Hon- és népismeret	1*	-	-	-
Dráma és színház	-	1*	-	-
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2***	2***+1*	-	-
Kémia	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összes óraszám	31	31	33	33

A *-gal jelölt számok a szabadon tervezhető órakeretet jelölik.

A **-gal jelölt számok a nemzetiségi többlet órakeretet jelölik.

A ***-gal jelölt magyarul és németül is tanított tantárgy.

7-8. évfolyamon heti 2 órában nyelvvizsga-előkészítő, tehetséggondozó foglalkozást biztosítunk.

II.3. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban csoportbontásban a következő tantárgyakat tanítjuk:

angol nyelv	4-8. évfolyam
német nyelv és irodalom	1-8. évfolyam
matematika	5-8. évfolyam
digitális kultúra	3-8. évfolyam
technika és tervezés	1-8. évfolyam

A csoportba sorolás elvei:

- az osztálytanítók és szaktanárok döntése alapján (alsós angol, német nyelv és irodalom, digitális kultúra, technika és tervezés)
- képességek valamint az osztálytanítók és szaktanárok döntése alapján (felsős angol, német nyelv, német nyelv és irodalom, matematika)
- osztályfőnök és szaktanár döntése alapján (felsős digitális kultúra, technika és tervezés)
- a nyújtott teljesítmény alapján a csoportok – szaktanári javaslattal – átjárhatóak
- az intézményben a tanulók számára az alábbi – iskola által szervezett – tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek:
- napközi otthon
- szakkörök
- énekkar
- diáksportkör
- felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások

A felvétel rendje:

Minden tanuló részt vehet az iskola által szervezett szabadidős (tanórán kívüli) programokon. A tanórán kívüli foglalkozásokról a tanév első két hetében az osztályfőnök és a szaktanárok adnak felvilágosítást. A tanórán kívüli foglalkozásokra való jelentkezés tanév elején történik, a szaktanároknál.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését (a foglalkozások megnevezését, heti óraszámát, a vezető nevét, működésének időtartamát) minden tanév elején és félévkor az iskola tantárgyfelosztásában rögzíteni kell. A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az intézményvezető bízza meg.

Minden tanuló igénybe veheti iskolánk napközijét. A szülő ilyen irányú kérését írásban jelzi.

Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedőket szervez. A versenyek megszervezéséért, a résztvevő tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok a felelősek.

Az iskola nevelői – a pedagógiai programban meghatározottak alapján és az igazgató előzetes engedélyével – a tanulók számára túrákat, kirándulásokat, táborokat, erdei iskolát szervezhetnek szülői kérésre. A tanulmányi kirándulásra rendelkezésre álló tanítás nélküli napok számát, idejét az iskola éves munkatervében kell meghatározni. Az attól való eltérést – megfelelően indokolt esetben – az igazgató engedélyezheti.

II.4. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásáról az adott szaktárgyi munkaközösség meghallgatásával a szaktanár dönt. Figyelembe vesszük a hatályos jogszabályokat.

A kerettanterv megvalósítása során a tankönyvek, taneszközök kiválasztásának szempontjai:

- tankönyvvé nyilvánított legyen, szerepeljen az OH éves tankönyvi és tankönyvi segédlet tartalmú listán
- biztosítsa a helyi tanterv tartalmának és fejlesztési követelményeinek megvalósítását, az egymásra épülést
- a tartalmi összetevők és minőségi kritériumok figyelembe vétele, amelyek különösen fontosak lehetnek a tanterv megvalósulása szempontjából
- a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembe vétele
- a tankönyvek, munkafüzetek összömege

A tankönyvi minőség táblázatbeli összetevői közül az alábbiakat különös gonddal vesszük figyelembe a kiválasztáskor:

<u>Funkciók</u>	<u>A minőség összetevői</u>
Motiváció	Illusztráltság Érdekesség Problémák bemutatása Gondolkodás ösztönző és egyéb megoldások
Ismeretátadás	Érthetőség Életszerűség Tudományos pontosság
Rendszerezés	Strukturáltság
Koordináció	A többi tankönyvekkel való összehangoltság
Differenciálás	Szintezett tananyag
Tanulásirányítás	A tanórai és az otthoni tanulás folyamatát orientáló eszközök
Tanulási stratégiák tanítása	Az ismeretek alkalmazását gyakoroltató, illetve összefoglaló kérdések és feladatok
Az önértékelés elősegítése	
Értékekre nevelés	Érzelmi hatást keltő eszközök

II.5. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

II.5.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében jelentős szerepe van a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelésének.

Feladatok:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének kibontakoztatása
- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- tanulási módszerek bemutatása
- alkotó, nyílt, demokratikus munkafegyelem, figyelem kialakítása
- szereteten és kölcsönös bizalmon alapuló fegyelmezettség, önmagukhoz és másokhoz való helyes viszony létrehozása
- kötelességérzet kialakulása
- pozitív, differenciált motiválás érvényesülése
- félelem és szorongásmentes, barátságos légkör.

II.5.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

Feladatok:

- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása
- a mentális képességek célirányos fejlesztése
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének kibontakoztatása
- ismerjék meg tudásuk bővítésének módjait: pl. elektronikus információhordozók, könyvek, változatos tevékenységi formák
- a tanuló problémáival, kritikus élethelyzetével bizalommal fordulhasson tanárához
- tanulási technikák alkalmazása: figyelem, megértés, emlékezet, problémamegoldás színvonalának emelése
- differenciált tanulásszervezési módok használata: kooperatív tanulási formák, projektmódszer, vita, drámapedagógia, kiselőadás, csoportos és páros munkák
- a külső motiváció belsővé tétele; a tanulás kedvéért pillanatnyi belső igények késleltetése
- érdeklődésre, kíváncsiságra, tudásvágyra épülő motiváció alkalmazása; pozitív megerősítés

II.5.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A kulcskompetenciák fejlesztése

A kulcskompetenciák birtoklása biztosítja a gyors és hatékony alkalmazkodást a változásokkal átszótt modern világhoz:

- a tanulás kompetenciái
- kommunikációs kompetenciák - anyanyelvi és idegen nyelvi
- a digitális kompetenciák
- a matematikai, gondolkodási kompetenciák
- a személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciák
- a munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Kiemelt fejlesztési feladatok:

- énkép, önismeret
- a tanulás tanítása
- testi- és lelki egészség
- hon- és népismeret
- európai azonosságtudat – egyetemes kultúra
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- környezettudatosságra nevelés

Módszerek

- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- aktív tanulás
- multidiszciplináris óra
- teamtanítás
- digitális technikákkal támogatott oktatás
- páros munka
- csoportmunka
- egyéni foglalkoztatás

Célok

- az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása

II.5.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Feladataink:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, tovább fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigényüket kielégítjük, fejlesztjük a mozgáskultúrát, a mozgáskoordinációt, a ritmusérzékét és a hallást, megalapozzuk a koncentráció és a relaxáció képességét
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat

II.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Testnevelésórák:

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - általános tantervű - emelt óraszámú angol - emelt szintű ének-zene - német nemzetiségi osztályainknál <ul style="list-style-type: none"> o 1-4. évfolyamon 5 óra/hét, + 1 óra sváb néptánc/hét a szabadidőben o 5-8. évfolyamon 5 óra/hét. | } | osztályainknál 1-8. évfolyamon
5 óra/hét |
|--|---|---|

Délutáni órákban diáksportkör foglalkozás.

Az iskolai sportkör működési rendje

Az iskolai tanulók számára a mindennapos testedzés egyik formája a délutáni órákban lebonyolítandó és szabadon választható sportköri foglalkozás. A sportköri foglalkozások pontos idejét tanévenként az órarendben kell meghatározni.

Az iskolai diáksportkör foglalkozásait meghatározott napokon és időben az intézményben foglalkoztatott pedagógus irányításával kell megszervezni.

A délutáni sportköri foglalkozásokon való részvételhez az iskola biztosítja, hogy

- őszi és tavaszi időszakban a sportudvar, a tornaterem
- a téli időszakban a tornaterem

a testnevelő tanár felügyelete mellett nyitva legyen. A sportköri foglalkozásokra vonatkozó tudnivalókat a testnevelők hirdetik ki (ideje, fajtája...). A sportkört tartó testnevelőnél lehet jelentkezni a foglalkozásra.

Fizikai állóképesség vizsgálata (NETFIT)

A felmérés a tanulók egészséges testi fejlődésének nyomon követésére szolgál. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulása az egyéni és közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Tudnivalók a tanulók fizikai állapotának felméréséről:

- jogszabályban meghatározottak szerint történik
- a testnevelést tanítók végzik
- mérőlapokon rögzített egyéni mérések
- a felmérés eredményének rögzítése, dokumentálása, elemzése, feladatok meghatározása a testnevelést tanítók feladata
- a mérés eredményét nem osztályozzuk

II.7. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

A tanulók értékelése

A tanulók értékelésének alapjául a Nemzeti Alaptanterv, illetve a kerettantervben, valamint az arra épülő pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és feladatok szolgálnak.

Ezek értelmében a pedagógus folyamatosan végezzen az osztályában személyre irányuló értékelést, illetve visszatérően az osztályt érintő, teljes körű értékelést is. Az értékelés kritériumait ismerjék a tanulók, sőt ezeknek megfelelően ők maguk is végezzenek önértékelést, illetve folyamatosan sajátítsák el társait értékelésének a tapintatos formáit. Célszerű külön értékelni az önálló tevékenységeket, önálló teljesítményeket és a közös, illetve a csoporttevékenységet. Fontos, hogy a tanulók az ellenőrző, értékelő feladatok

elvégzése után maguk is pontosabb képet alkothassanak saját és társaik képességeiről, felismerjék hiányosságaikat, érezzék szükségét a hiányok pótlásának, a hibák kijavításának.

A tanulók munkájának megítélésében hangsúlyos szerepet kapjon a szóbeli és az írásbeli kommunikációs készség, a szóbeli és az írásbeli szövegalkotás értékelése. Minden esetben jellemezze a személyiség tisztelete, hiszen célja elsősorban az önismeret fejlesztése, az önbizalom erősítése.

Az értékelés döntően személyre szóló, fejlesztő legyen, vagyis a tanuló aktuális teljesítményét saját korábbi teljesítményéhez is viszonyítsa. A reális és ösztönző értékelés alapja a tanulók tudásának, teljesítményének alapos ismerete. E tekintetben nagy jelentősége van a folyamatos megfigyelésnek, adatgyűjtésnek, az adatok rendszerezésének, reflektálásának. Formáló – segítő értékelésre van szükség, vagyis megerősíteni, visszaigazolni, amit a tanuló már tud, amit sikeresen old meg, egyúttal útmutatást adni arra nézve: hogyan emelhetné tudását, teljesítményét még magasabb szintre.

A tanár változatosan, árnyaltan értékelje a tanulók munkáját. A tanári értékelés formáját tekintve lehet verbális vagy nonverbális, illetve szóbeli vagy írásbeli visszajelzés (ez utóbbiak egy szótól a szövegig terjednek.) A tanár figyelme terjedjen ki a tanulók írásbeli munkáinak folyamatos javítására, szöveges értékelésére is.

A tanulók értékelésének fajtáit tekintve szükség van év eleji diagnosztikus mérése, értékelésre, folyamatos formatív értékelésre, valamint szummatív értékelésre. Az év eleji diagnosztikus értékelés azt mutatja meg, hogy mi az, amit a tanuló tud, amire képes, honnan indítható a fejlesztés. A formatív értékelés célja elsősorban a tudás, a teljesítmény változásának követése, visszaigazolása a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében. A tanév során legyenek szummatív értékelések is, pl. a témazáró dolgozatok, év végi felmérések.

Az ellenőrzés különféle formái harmonikusan jelenjenek meg a nevelési folyamatban, pl. szóbeli feladatmegoldás, írásbeli feladatmegoldás, cselekvés, vizuális megjelenítés, szóbeli felmérés, írásbeli felmérés, szóbeli felelet, írásbeli felelet, szóbeli beszámoló, szóbeli házi feladat, írásbeli házi feladat, dolgozat, feladatlap, memoriter mondása. A feladatlapok tartalmazzanak feleletválasztó, feleletalkotó és képességjellegű tudást mérő feladatokat egyaránt.

Ellenőrzési módszerek:

- **feladatlapok** (feladatok elvégzése, állítások igazságtartalmának eldöntése, nyílt végű mondatok helyes befejezése, hibakereséses feladatok elvégzése, egyszerű feleletválasztás, többszörös feleletválasztás ellenpéldák indoklásával, rajzos feladatok, logikai feladatok megoldása indoklással stb.)
- **szóbeli felelet** (órán megbeszélte tananyag, feladatok számonkérése, házi feladatok helyes megoldásának szakszerű kommunikálása, lényegkiemelés, érvelés, kiselőadás felkészülés alapján, órai feladatok végrehajtása, memoriterek stb.)

- **témazáró dolgozat** (nagyobb témakörök végén, vagy több témakör együttes zárásakor)
- **otthoni munka** (feladatok, gyűjtőmunka, megfigyelés, feladatok számítógépes, internetes megoldása stb.)
- **fűzetvezetés** (pl. íráskép, áttekinthetőség, pontosság)
- **csoportmunka** (adatgyűjtés, kísérletek elvégzése, kutatómunka stb.)
- **projektmunka** és annak dokumentálása
- **versenyeken, vetélkedőkön való szereplés**, elért eredmények

A tantárgyi eredmények értékelése a hagyományos 5 fokozatú skálán történik. Fontos, hogy a tanulók

- **motiváltak legyenek** a minél jobb értékelés elnyerésére,
- tudják, hogy munkájukat hogyan fogják (szóban, írásban, jeggyel) értékelni - ez a tanár részéről **következetességet és céltudatosságot** igényel,
- számítsanak arra, hogy munkájuk elvégzése után **önértékelést** is kell végezniük,
- hallgassák meg **társaik értékelését** az adott szempontok alapján,
- fogadják meg **tanáraik** észrevételeit, **javaslatait**, kritikáit **akkor is, ha nem érdemjeggyel történik az értékelés.**

II.7.1. Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái

FORMÁI	DEFINÍCIÓJA	RENDJE	KORLÁTAI	ÉRTÉKELESBEN BETÖLTÖTT SZEREPE
Röpdolgozat	Kb. 5-10 perces időtartamú, egy témakör meghatározott részének írásbeli számonkérése, írásbeli felelet.	Bejelentés nélkül, általában a tanóra elején, külön lapra vagy füzetbe történik (szóbeli felelet része is lehet)	Csak megtanított ismeretekre korlátozódhat. Nem lehet fegyelmező jellegű. Azonos arányú legyen a szóbeli számonkéréssel. Mindennapos rendszerességgel ne forduljon elő. Naponta legfeljebb 2 tárgyból íratható.	Mindig értékelésre kerül, ill. osztályzatot kap érte, szóbeli felelettel azonos mértékben vegyük figyelembe a félévi, ill. év végi értékelésben.
Szódolgozat	Kb. 5-10 perces időtartamú írásbeli számonkérés, az előző idegen-nyelv órákon feladott szavakból, kifejezésekből, nyelvtani ismeretekből.	Bejelentés nélkül, általában a tanóra elején, külön lapra vagy füzetbe történik (szóbeli felelet része is lehet)	Csak megtanított ismeretekre korlátozódhat. Nem lehet fegyelmező jellegű. Rendszeressége gyakori az új szavak számonkérése során.	Értékelésre kerül mindig, ill. osztályzatot kap érte. Az értékelésben átlagos súllyal vesszük figyelembe.

FORMÁI	DEFINÍCIÓJA	RENDJE	KORLÁTAI	ÉRTÉKELESBEN BETÖLTÖTT SZEREPE
Diagnosztikai mérés	A témakörhöz tartozó tananyag elsajátítási szintjének mérésére szolgál, megmutatja a tanuló tudásszintjét, mire képes, honnan folytatható a fejlesztése, esetleg mit kell pótolnunk.	Tanév elején vagy egyes tananyagrészek megkezdése előtt végezzük. Rendszeressége: minden tanév elején, ill. az adott tantárgy tantervében meghatározottak szerint. Külön lapon, feladatlapon történik az írása.	Megtanított ismeretekre és az adott tárgy tantervében előírt követelményekre korlátozódhat.	A tanulók tudásának mérésére szolgál, tájékoztató jellegű, csak százalékos teljesítmény mutatható ki, nem osztályozható.
Témazáró dolgozat	Ellenőrző, értékelő mérés, nagyobb témakörök végén vagy több témakör együttes zárásakor	Előzze meg mindig az ismereteket összefoglaló, rendszerező óra, esetleg tájékoztató	Megtanított ismeretekre és az adott tárgy tantervében előírt követelményekre	A tanulók tudásának szöveges, ill. osztályzatokkal történő értékelésére szolgál.

	kerül rá sor. Egész tanórán írható.	felmérés. Erre a célra használt dolgozatfüzetbe vagy külön feladatlpra írják. Az összefoglaló órá(ko)n előre be kell jelenteni a megírás időpontját.	korlátozódhat (évente minimum 3).	A tanulók félévi, ill. év végi értékelésénél nagy súllyal szerepel. A teljesítmény, ill. a képesség szerinti csoportbontás alapjául szolgál.
Egyéb dolgozat	egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgál	Az adott téma szerinti gyakorisággal.	Legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma.	A tanuló tudásának értékelésére szolgál.
Házi dolgozatok	A tananyag elmélyítését szolgáló, esetleg kutatómunkát igénylő dolgozatok, fogalmazások, ismeretterjesztő munkák.	Az adott tantárgy tanterve szerint szükséges gyakorisággal, külön lapon készül.	Egyik óráról a másikra nem adható, több nap vagy hét álljon a tanulók rendelkezésére.	Értékelésre kerül mindig. Az értékelésben átlagos súllyal vesszük figyelembe.

II.7.2 Szóbeli beszámoltatás formái

FORMÁI	DEFINÍCIÓJA	RENDJE	KORLÁTAI	ÉRTÉKELÉSBEN BETÖLTÖTT SZEREPE
Kis felelet	Kb. 1-2 perces időtartamú. Egy téma/témarészlet szóbeli számonkérése.	Bejelentés nélkül, tanóra elején vagy közben.	Csak megtanított ismeretekre korlátozódhat. Nem lehet fegyelmező jellegű.	Általában értékeljük, pontozzuk, esetleg kisjegyet adunk rá.
Felelet	Kb. 5-8 perces időtartamú. Egy tananyag szóbeli számonkérése.	Bejelentés nélkül, általában a tanóra elején történik.	Csak megtanított ismeretekre korlátozódhat. Nem lehet fegyelmező jellegű. Felső tagozaton, adott tantárgyaknál, minden tanulóra kerüljön sor félévente legalább egyszer.	Mindig értékelésre kerül. A tanuló osztályzatot kap érte. Az értékelésnél átlagos súllyal vesszük figyelembe.
Komplex szóbeli számonkérés	Magyar nyelv és irodalom tantárgyból 8. évfolyamon. Kb.: 20 perces felkészülés után, kb.: 10-10 perces szóbeli beszámoló egy-egy témakörből.	Meghatározott időben, a témakörök/tételek előzetes megismertetése, kiadása után történik.	Megtanított ismeretekre korlátozódhat. Nem lehet fegyelmező jellegű. Minden 8. évfolyamos tanulóra kiterjedően.	Mindig értékelésre kerül. A tanuló osztályzatokat kap érte. Az értékelésnél nagy hangsúllyal vesszük figyelembe.
Kiselőadás	Kb. 5-8 perces időtartamú.	Előre meghatározott időben.	Előre kijelölt témára korlátozódhat.	Általában értékeljük – minőségének,

	Egy előre meghatározott téma szóbeli előadása.	Óra elején, közben vagy végén történik.	Otthoni felkészülés szükséges hozzá.	terjedelmének megfelelően – - pontozással, - kisjeggyel, - osztályzattal.
--	--	---	--------------------------------------	--

II.7.3. Az otthoni és iskolai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanulók a helyi tantervünkben meghatározott ismeretek, jártasságok, készségek kialakítása, fejlesztése, elsajátítása érdekében tanórán kívüli, házi feladatokat kapnak. Ezeket otthon, illetve a napköziben kell elvégezniük. A házi feladat a tanórai anyag begyakorlására szolgál.

FORMÁI	DEFINÍCIÓJA	RENDJE	KORLÁTAI	ÉRTÉKELÉSBEN BETÖLTÖTT SZEREPE
Írásbeli	Füzetben, feladatlapon elvégzendő írásban megoldandó feladatok	Tantárgyaktól függően, óráról órára rendszeres.	A tanórai tananyag begyakorlására szolgál. Figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait.	A házi feladat elkészítésének rendszeres elhanyagolása, szaktanári figyelmeztetést és elégtelen osztályzatot vonhat maga után. A tanuló szorgalmának értékelésekor nagy súllyal kell figyelembe venni.
Szóbeli	Hangos olvasás. Memoriterek, versek, rövid szövegek, szabályok, szavak, kifejezésének megtanulása (idegen nyelvnél), megszerzett ismeretek szóban történő visszaadása	Tantárgyaktól függően, óráról, órára rendszeres.	A tanórai tananyag begyakorlására szolgál. Figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait.	Az ellenőrzés során szóbeli vagy írásbeli feleletek formájában az ötfokú osztályzattal értékeljük, az értékelés fontos része.

Egy átlagos képességű gyerekeknek a házi feladat elkészítését az alábbi időtartamok alatt kell elvégezni:

- 1-2. osztály 30 perc
- 3-4. osztály 60 perc
- 5-6. osztály 90 perc
- 7-8. osztály 120 perc

II.8. A tanulók teljesítményének értékelése

II.8.1. Az értékelés kategóriái 1. osztálytól a 2. évfolyam félévéig

A tanulók értékelése az iskola 1. évfolyamán, valamint 2. osztály 1. félévében szöveges formában történik. 2. osztály 2. félévétől 8. osztályig félévkor és tanév végén a tanulók osztályzatot kapnak.

A tanulók értékelésének módja valamennyi tantárgyra – kötelező és választott – egyaránt vonatkozik. A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a szülőt rendszeresen értesíteni kell. A félévi és év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

II.8.2. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

A szöveges minősítés formái:

- kiválóan megfelelt (aki valamennyi tantárgyból kiemelkedő eredményt ért el)
- jól megfelelt (aki a legtöbb tantárgyból jó eredményt ért el)
- megfelelt (aki a tantervben meghatározott fejlesztési feltételeket 50-60 %-ban teljesíti)
- felzárkóztatásra szorul (aki a feltételeket rendszeresen és a főbb tárgyakból gyengén teljesíti, vagy nem tudja teljesíteni)

A szöveges értékelést az adott osztályra készített tantárgyankénti táblázat kitöltésével végzik el a tanítók. Ebben értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát is.

1. osztály 1. negyedévében a gyermekek értékelése rajzos-szöveges formában történik.

A többi évfolyamon külön negyed-, illetve háromnegyedéves szöveges értékelést az a tanuló kap, aki tanulmányait elhanyagolta, nem tudja teljesíteni a tantervi követelményeket, és a szülőket ily módon is tájékoztatni kell a problémáról.

Az a tanuló, aki valamelyik tárgyból kiváló, kiemelkedő teljesítményt nyújtott, dicséretben részesül.

Az osztályzattal történő tantárgyi értékelés: 5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen).

A magatartás értékelési módjai: 5 (példás), 4 (jó), 3 (változó), 2 (rossz).

A szorgalom értékelési módjai: 5 (példás), 4 (jó), 3 (változó), 2 (hanyag).

Az érdemjegyek beírása számjeggyel, félévkor számjeggyel, év végén az osztályzatok beírása szövegesen történik. Az egyes tantárgyakból kiemelkedő kiváló teljesítményt nyújtó tanulók dicséretes minősítést kapnak (félévkor és év végén).

Kitűnő tanuló, akinek magatartás/szorgalom értékelése példás és valamennyi tantárgyból 5 (jeles) vagy dicséretes osztályzatot kap.

A tantestület félévkor és év végén osztályozó értekezleten áttekinti a tanulók érdemjegyeit, év végén dönt a magasabb évfolyamba lépésről. A magasabb évfolyamba lépés feltételeit a helyi tantervben meghatározott minimális követelmények teljesítésében határoztuk meg.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében értékeléskor az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltásával a munkaközösségek éves programjukban lefektetett közös megállapodására hivatkozva tesz javaslatot a szaktárgy tanítója.

A tantárgyak érdemjegyeit a következők szerint állapítjuk meg:

ismerete	5	4	3	2	1
	biztos	nem teljes körűen biztos	felszínes, hiányos	nagyon hiányos	alapvetően hiányos
a szakkifejezéseket	tudja, mindig helyesen használja	tudja	hiányosan tudja	jelentős hiányokkal tudja	nem tudja
a tanult eljárásokat	kiválóan alkalmazza	jól alkalmazza	hibákkal alkalmazza	sok hibával alkalmazza	nem alkalmazza
írásbeli, szóbeli beszámolóiban	önálló	kisebbségi segítségre szorul	csak részben önálló	segítséggel sem önálló	segítséggel sem képes
az összefüggéseket	meglátja, felfedezi	érti	részben érti	ritkán érti	nem érti
a tanultak rendszerbe illesztését	önállóan végzi	kevés segítséggel végzi	sok segítséggel végzi	csak segítséggel tudja végezni	segítséggel sem tudja elvégezni
szóbeli felelete közben tanári segítséget	nem igényel	1-2-szer igényel	többször igényel	folyamatosan igényel	segítséggel sem képes felelni

A tanulmányok során különböző vizsgák letételére van lehetőség.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§-a az alábbi vizsgákat különbözteti meg:

- osztályozó vizsga – 64.§ /2/
- különbözeti vizsga – 64.§ /5/
- pótló vizsga – 64.§ /6/
- javítóvizsga – 64.§ /7/

Akkor teheti a tanuló, ha a tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

II.8.3. Oktatási eredményvizsgálatok

Belső mérések vizsgálata

Intézményünk helyi tantervében és az éves programban szerepel tantárgyankénti megnevezéssel a közös belső mérések területe, ideje. A belső közös mérések eredményeiről, az esetleges fejlesztési területekről az éves beszámolóban adunk számot, valamint az érintett munkaközösség megtárgyalja azt – és az eredmények függvényében – a következő tanévre fejlesztési feladatot jelöl ki.

Külső mérések vizsgálata

a) állandó mérések az Oktatási Hivatal szervezésében

Évfolyam	Feladat megnevezése	Terület
1. évfolyam	bemeneti	tanuláshoz szükséges készségek
4. évfolyam	bemeneti és kimeneti mérés	- szövegértés - matematika
5. évfolyam	bemeneti és kimeneti mérés	- szövegértés - matematika
6. évfolyam	bemeneti és kimeneti mérés	- szövegértés - matematika - idegen nyelv - természettudomány
7. évfolyam	kimeneti mérés	- szövegértés - matematika - idegen nyelvi - természettudomány
8. évfolyam	bemeneti és kimeneti mérés	- szövegértés - matematika - idegen nyelv - természettudomány
felső tagozat minden évfolyam	kimeneti mérés	fizikai állapotfelmérés (NETFIT)

b) kerületi munkaközösség/POK által összeállított mérések
Tantárgyanként, időszakosan, intézményünk szakmai munkaközösségeinek felkérésére.

c) időszakos mérés
Olyan országos, európai uniós mérés, melyre felkérlik az intézményt.

A külső mérések eredményeit személyre, osztályra, évfolyamra bontva vizsgáljuk, hasonlítjuk össze. A munkaközösségek, a nevelőtestület tájékoztatást kap a mérési eredményekről. Az éves beszámolóban – az intézmény – bemutatja az eredményeket és az ebből fakadó feladatokat. A munkaközösségek – amennyiben szükséges – fejlesztési tervet készítenek, amelyek feladatonként a következő tanév éves programjában realizálódnak.

II.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanuló magatartásának értékelése és minősítése:

s.szám	Az értékelés és minősítés szempontjai	Magatartás érdemjegy, osztályzat			
		példás (5)	jó (4)	változó (3)	rossz (2)
1.	A tanuló fegyelmezettsége	nagyfokú, állandó, másokra pozitívan ható	megfelelő	másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozó, de igyekszik javulni	erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatív
2.	A tanuló viselkedéskultúrája, hangneme	kiegyensúlyozott, kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias	megfelelő, néha kifogásolható	udvariatlan, nyegle	durva, romboló, közönséges, goromba
3.	Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai	pozitív, aktív, segítőkész, jóindulatú, élenjáró, gondos, kezdeményező	részt vesz a közösségi életben, de befolyást nem gyakorol arra, jóindulatú	nem árt, ingadozó vagy közömbös, vonakodó, ellentmondásos viselkedésű	negatív, akadályozó, goromba, ártó, lélektelen, megfélemlítő, szembenálló
4.	Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	néha hibázik	részben tartja be	sokat vét ellene
5.	Felelősségérzete	nagyfokú	időnként feledékeny	ingadozó	felelőtlen, megbízhatatlan

A tanuló szorgalmának értékelése és minősítése

	Az értékelés és minősítés szempontjai	Szorgalom érdemjegy, osztályzat			
		példás (5)	jó (4)	változó (3)	hanyag (2)
1.	Tanulmányi munkája	céltudatosan törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésére	figyelmes, törekvő	ingadozó, figyelmetlen	hanyag, lassító
2.	Munkavégzése, feladatvállalása	kitartó, pontos, megbízható, önálló, rendszeres, lankadatlan, egyenletesen vállal	rendszeres, többnyire önálló, általában megbízható	rendszeretlen, hullámzó, önállótlán, pontatlan, ritkán vállal	megbízhatatlan, gondatlan, nem vállal
3.	Kötelességtudata, megbízhatósága	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése többnyire hiányos, szinte nincs, önállótlán, megbízhatatlan
4.	Tanórákon kívüli információkat	rendszeresen felkutatja, felhasználja	ösztönzésre felkutatja	ritkán	egyáltalán nem

Jutalmazások

Formái	Szaktanári dicséret	Osztályfőnöki dicséret	Igazgatói dicséret	Diákközmánnyati dicséret	Emlékplakett
Feltételei	<p>Eredményesen szerepelt iskolai, kerületi versenyeken.</p> <p>Valamely tantárgyban kiemelkedő teljesítményt nyújt, a kötelező tananyagot önállóan szerzett ismeretekkel egészíti ki.</p>	<p>Rászoruló társának hosszabb ideig segít a tanulásban.</p> <p>Kezdeményezően részt vesz az osztályközösség életének szervezésében, a feladatok gyakorlati megvalósításában is helyt áll.</p> <p>Megbízhatóan elvégzi az osztályközösségen rá háruló feladatokat.</p> <p>Az iskola környezetét szépíteni igyekszik és megóvja</p> <p>Iskolai, kerületi, budapesti versenyek, egyéb szereplések, műsorok.</p>	<p>Valamely területen (az iskolai közösség hírnevét gyarapítva) kiemelkedő tevékenységet végzett.</p> <p>kerületi, budapesti, országos szaktárgyi versenyeken, szerepléseken, művészeti szemléken</p>	<p>A diákközösség érdekében megbízhatóan, eredményesen és sokat dolgozott; munkafegyelme és magatartása példamutató volt.</p>	<p>1-8. évfolyamig magatartása, szorgalma példás; tanulmányi eredménye minden tantárgyból jeles minőségű.</p> <p>„Iskolánkért”- Hajduk Katalin Emlékérem azon tanulónak, aki az adott tanévben kimagasló tevékenységet fejtett ki az iskola munkájában, aki fontos szerepet játszott a tanulói közösség formálásában.</p>

Elmarasztalások (az egyes fokozatok átléphetők a cselekedetek súlyossága szerint)

Formái	Szaktanári figyelmeztetés és, intés	Osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovó	Igazgatói figyelmeztetés, intés	Nevelőtestületi megrovás	Fegyelmi tárgyalás
Feltételei	Tanítási órát, napközis	Tanítási órát több alkalommal zavarja. Tanulmányi munkáját	Osztályfőnöki rovó után a munkafegyelm	Igazgatói intó után sem mutat javulást,	A nevelőtestületi döntés alapján,

	<p>foglalkozást zavarja. A házi feladat elkészítését rendszeresen elhanyagolja . Munkaeszköz-zeit, felszerelését gyakran otthon felejt.</p>	<p>tartósan, több tárgyból elhanyagolja. A tanítási órákról többször (háromszor) elkésik. Az osztály közösségében rá háruló feladatokat egyáltalán nem, rendszertelenül, hanyagul végzi. Az iskolában nem szándékosan kárt okoz. Tanítási időben az iskola épületét engedély nélkül elhagyja. Felnőttekkel szemben udvariatlan, társaihoz durva, trágár kifejezéseket használ. A házirend pontjait megszegi. Nem akarattal társai testi épségét veszélyezteti. Háromszori figyelmeztető után intő következik. Háromszori intő után rozó következik.</p>	<p>e továbbra is problémás, társas érintkezés alapvető szabályait, a házirend szabályait ismét megszegi. Szándékosan veszélyezteti saját vagy társai testi épségét.</p>	<p>rendbontó, magatartásával az iskolai munkát súlyosan hátráltatja. Egészséget károsító tevékenységet folytat, vagy társait ilyenre biztatja. Szándékosan jelentős kárt okoz</p>	<p>a cselekmény súlyától függően kerül sor.</p>
--	---	---	---	---	---

II.10. A tanulók továbbhaladása

II.10.1. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

Magasabb évfolyamba akkor léphet a tanuló, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen (legalább elégséges osztályzatra) teljesítette.

A tanuló mulasztásai esetén a 20/2012. EMMI rendelet 51.§ (7)-(8) bekezdése alapján kell eljárni.

Az 1. osztályos tanuló szülőjének kérelmére engedélyezhető az 1. évfolyam megismétlése akkor is, ha az előírt követelményeket teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

Ha a tanuló egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, **a szakértői bizottság véleménye alapján** az igazgató mentesíti az osztályzatokkal történő értékelés alól és szöveges értékelést, minősítést ír elő, illetve mentesíti egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése alól.

II.11. A német nemzetiségi, anyanyelvi, történelmi, földrajzi, kultúra és népismereti tananyag elvei

Szülői igények alapján iskolánkban a 2000/2001-es tanévtől indult a német nemzetiségi nevelés–oktatás. Helyi tantervünket a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabály alapján készítjük el.

Csepel történetében jelentős szerepet töltött be a német nemzetiség. A XVIII. sz. elején megkezdődött a hosszú háborúskodások során elpusztult Csepel-szigeti falvak újjáépítése – köztük Csepel is -, Németországból betelepített családokkal. 1717-ben megszületett a mai Csepel őse (a jelenlegi Szabadkikötő helyén állt falu), 12 illír és 7 német család volt az alapító. Az elkövetkező 100 évben megindult a fejlődés, a német lakosság aránya megnövekedett.

Az 1838-as árvíz csaknem teljesen elpusztította az akkori Csepelt. Az újjáépítés a mai városrész központjában (Ady Endre út, Kiss János altb. u., Láng Károly u., Karácsony Sándor u. által határolt területen) kezdődött. A XIX. sz. végére felvirágzott a falu, 2246 fő lakosából 1559 a német, 565 a magyar, az illírek száma azonban lecsökkent.

A falu élete az évszázadok során nagy mértékben kapcsolódott Buda és Pest létéhez a mezőgazdasági termelés, kisiparosok, kereskedők munkája révén. 1892-ben Weiss Manfred és Berthold megalapította a gyárat, melynek működése szorosan összefonódott a

lakosság életének alakulásával, megindult az iparosodás, a nagymértékű fejlődés, vidékről történő betelepülés.

A gyár fejlődésével a lakosság száma is megnőtt (1939-ben már 40 ezer fő), a nemzetiségi arányok azonban megváltoztak: a magyarok lélekszáma lett a legnagyobb (91%). Mindemellett a falu életében továbbra is jelentős szerepet játszottak a német családok (80%).

1950-ben Csepelt a fővároshoz csatolták, ezzel minden területen kialakult a városiasodása. A főváros kerületeként fokozatosan átalakult a falu, megváltozott az élet. Mások lettek a kulturális értékek, a hagyományörzés sem kapott olyan szerepet, mint a régmúltban. A német nemzetiségiek helyzete társadalmi, politikai okokból kedvezőtlenül alakult, számuk csökkent.

Napjainkban változott a helyzet. A nemzetiségek léte törvények által biztosított. Visszanyerte fontosságát a népi kultúra, a szokások, a hagyományok tisztelete, ápolása. Kerületünkben mindez nemcsak a magyar, hanem a német nemzeti kultúra felidézését, ápolását is jelenti. A csepeli németek megalapították önkormányzatukat, kulturális egyesületüket, megkezdődött nemzetiségi életük újjászületése.

Kerületünkben egyedülállóan működő német nemzetiségi nevelés-oktatás 1-8. osztályig terjed intézményünkben, nyelvoktató, bővített nyelvoktató formában.

A szabadidős tevékenységekben sokrétűen jelenik meg a nemzetiségi nevelés-oktatás:

- önálló munkánál a nemzetiségi német tantárgyak szóbeli/írásbeli elsajátításának segítése, gyakorlásának vezetése
- játékok, sváb népszokások
- nevelési feladatok (pl: étkezés, tisztálkodás, levegőzés) német nyelvű irányítása
- sváb kultúrát bemutató intézmények látogatása

Felső tagozaton a nemzetiségi szakórák mellett osztályfőnöki óra keretében – amennyiben az osztályfőnök német nemzetiségi tárgyakat is oktat – jelenhetnek meg a német nemzetiségi neveléshez-oktatáshoz kapcsolódó feladatok:

- játékok
- sváb népszokások
- szereplések, versenyfelkészülések
- magatartás/szorgalom értékelések
- nevelési feladatok
- egyéb osztályfőnöki témák részben, vagy teljesen német nyelvű vezetése

Első osztálytól kezdve német nyelv és irodalom tantárgyat tanulnak a gyerekek, heti 5 órában, valamint heti 1 órában népismeretet sajátítanak el.

2020. szeptember 1-től, felmenő rendszerben, 3. évfolyamtól a hatodik évfolyam végéig – alsóban a környezetismeret-, 5-6. évfolyamon a természettudomány-órák – német és magyar nyelven zajlanak. Célunk a német nyelv minél alaposabb, átfogóbb

megismertetése, ezért biztosítjuk a felsorolt szakórák német nyelven történő oktatását, valamint 7., 8. évfolyamon heti 2 órában vehetnek részt diákjaink tehetséggondozó, nyelvvizsga-előkészítő foglalkozásokon is. A szabadidős jellegű foglalkozás keretében lehetőséget biztosítunk a sváb néptánc alapjainak elsajátítására is.

Feladatunk a német nyelvterületre történő eljutás biztosítása nyelvi táborok szervezésével, mely szülői egyeztetéssel történik. Sok lehetőség adódik szereplésekre, különböző nemzetiségi programokon történő részvételre. Támogatónk a XXI. kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzat és a Csepeli Svábok Szabad Kulturális Egyesülete.

Célunk, hogy tanulóink a német nyelvet a köznyelvi beszéd szintjén használják. Felső tagozaton a nyelvtanulás különböző szintű nyelvvizsgával vagy próbanyelvvizsgával zárulhat.

Iskolánkban a tárgyi feltételek biztosítottak. Könyvtárunkban jelentős számú német nyelvű könyv, újság, folyóirat, CD, videokazetta, stb. található. A bonni Interkulturelles Zentrum ajándékai, CD-romok, könyvek, fóliák, diák nagy mennyiségben gyarapították intézményünket. Természetesen fontosnak tartjuk tárgyi állományunk fokozatos fejlesztését, bővítését, korszerűsítését.

II.11.1 A német nemzetiségi oktatás, nevelés céljai

Az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célokon kívül

- a német nyelv tanulása, gyakorlati nyelvi készségek, szóbeli és írásbeli kifejezőkészség kialakítása, a nyelv művelt köznyelvi szintű használatának elősegítése
- a német irodalom megismertetése, a német nyelven történő olvasás megszerettetése
- a német kultúra (irodalom, ének, zene, tánc, vizuális kultúra, szokások, hagyományok ünnepek, jelképek), történelem és földrajz megismerése
- a magyarországi németek történelem és kultúraformáló szerepe; a német nemzetiség történetének, kultúrájának megismerése, hagyományörzés, -teremtés és -ápolás, különös tekintettel Csepel, Soroksár és a Budapesthez közeli német települések (pl. Solymár, Budaörs, Pilis) tekintetében
- kapcsolat kialakítása az anyanemzettel, életmód megismerése, a nemzeti azonosságtudat, önismeret kialakítása, megőrzése, erősítése
- a kisebbségi jogok ismerete, gyakorlása, a másság elfogadása, megbecsülése

II.11.2. Nemzetiségi iskolai nevelésben és oktatásban részt vevő tanulók részére a magyar nyelv és kultúra elsajátítását biztosító tananyag elvei

A német nemzetiségi oktatásban a nyelvoktató programot működtetjük. Ennek magyar nyelv és irodalom óraszámai 1-8. évfolyamig megegyeznek a nem nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók óraszámával (lásd: tantárgyi órakeretek).

II.11.3. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag elvei

Alsó tagozaton a környezetismeret tantárgy tananyagában, felső tagozaton az osztályfőnöki órák keretében (lásd: helyi tanterv megfelelő része)

II.12. Délutáni szabadidős foglalkozások terve

Iskolánk tanulóinak nagy része egész napos elfoglaltsággal vesz részt az iskolai életben. Ennek szükségességét az indokolja, hogy a szülők dolgoznak, gyermekük délutáni felügyeletét nem tudják megoldani. Azt az osztályt működtetjük napközis formában, ahol a szülők többsége ezt igényli. Az egész napos benttartózkodás célja, hogy a gyermek a tanítás – szabadidő – tanulás folyamatában arányos terhelésben részesüljön. Különösen fontos ez első osztályban, ahol az óvodai életforma után az iskolai terhelés megnövekszik.

Az egész napos benttartózkodás működési rendje: tanítási órák, szabadidős foglalkozások, pihenés, önálló munka, étkezések, levegőzés, ezek arányos elosztása. Napközis osztályban délelőtt vannak a tanítási órák, délután a szabadidős foglalkozások.

Pénteken heti értékelést tartunk, ahol a felelősök munkájának értékelése, programtervezés a napirend.

A szabadidős foglalkozások fajtái:

- kulturális foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti, táncos foglalkozások, könyvtárlátogatás, énekkar)
- manuális foglalkozások (kézműves tevékenységek)
- informatikai foglalkozás
- felvételi előkészítő 8. évfolyamosoknak
- tehetséggondozás, nyelvvizsgára felkészítő foglalkozások
- játék, sport
- séta, kirándulás, melynek szervezése szülői egyeztetéssel és beleegyezéssel történik.

Az önálló munka, a tanulás a házi feladatok elkészítését, megtanulását jelenti. Az önálló tanulás lehet egyéni, differenciált vagy kiscsoportos munka. A gyerekek sajátítsák el a helyes tanulási technikákat, módszereket, azokat tudják alkalmazni, tanuljanak meg tanulni.

Gondozási, szoktatási feladatokat is el kell látni. Biztosítani kell a megfelelő, egészséges környezeti feltételeket, helyes életritmust, nyugodt, kiegyensúlyozott légkört, kulturált étkezési lehetőségeket, a gyermek életkori szükségletének megfelelő szabad levegőn történő játékot, mozgást.

Meg kell tanítani egyszerű munkákat is, önmaguk és a csoport közös érdekében. A felelősi rendszer, az ön- és a társak értékelése is hozzájárul a közösség életének alakításához.

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet

Felülvizsgálat/Hatályba lépés

Pedagógiai programunkat felülvizsgáljuk:

- Törvénymódosítás, jogszabályi változás esetén
- új rendelet esetén
- rendszeresen
- fenntartói utasítás, helyi rendelkezések esetén
 - Intézményünk 2023. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját ezen pedagógiai program alapján.
- Intézkedés a pedagógiai program módosításának körülményeiről
 - Módosítás – indítványozást követően – a soron következő nevelőtestületi értekezleten – a javaslatot meg kell tárgyalni, szavazni.
 - A módosítás akkor lép hatályba, ha a nevelőtestület 50 %-a + 1 fő arányban megszavazza azt, és az intézményvezető jóváhagyta.
 - A módosított pedagógiai programot a jóváhagyását követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

2. számú melléklet

HOZZÁFÉRHETŐSÉG

Pedagógiai programunk, helyi tantervünk bárki által hozzáférhető.

Betekintési lehetőséget könyvtárunkban és iskolánk honlapján biztosítunk.

Legitimációs záradék

Az alábbi szervek, közösségek a Budapest XXI. Ker. Eötvös József Általános Iskola

pedagógiai programját

megismerték, véleményezték, elfogadták. A pedagógiai program 2023. szeptember 1-jével lép hatályba.

Budapest, 2023. augusztus 31.

ph.

A nevelőtestület nevében:

.....

Borsi Beatrix
tanító

.....

Imre Ildikó
tanár

A Német Nemzetiségi Önkormányzat nevében

.....

Lászlóné Balázsovits Magdolna
elnök

A diákönkormányzat nevében

.....

Kovácsné Hegyes Ildikó
a DÖK munkáját segítő pedagógus

Jóváhagyta:

.....

Lovász Ildikó
igazgató

A fenntartó jóváhagyása:

.....

Tóth János
tankerületi igazgató